



**หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา บัณฑิตวิทยาลัย

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : ๒๕๕๘๑๘๖๑๑๐๙๑๘๙
ภาษาไทย : หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Educational Administration

๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม: ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
ชื่อย่อ: ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม: Master of Education (Educational Administration)
ชื่อย่อ: M.Ed. (Educational Administration)

๓. วิชาเอก

ไม่มี

๔. จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ๔๒ หน่วยกิต

๕. รูปแบบของหลักสูตร

๕.๑ รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท

๕.๒ ภาษาที่ใช้

จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย

๕.๓ การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้ดี

๕.๔ ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัย

๕.๕ การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาสาขาวิชาเดียว

๖. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ๖.๑ เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยปรับปรุงจากหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔
- ๖.๒ สภาวิชาการพิจารณาเห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๐
- ๖.๓ สภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐
- ๖.๔ เริ่มใช้ในภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

๗. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑

๘. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา

๑. ครูในสถานศึกษาของรัฐและเอกชน
๒. วิทยากรหรือนักวิชาการอิสระทางการบริหารการศึกษา
๓. รับราชการในหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษา
๔. รับราชการในสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
๕. ผู้บริหารสถานศึกษาและการศึกษาของรัฐและเอกชน
๖. อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน

๙. ลำดับ ชื่อ ฉายา นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา ปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๙.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสำหรับเปิดสอน ณ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ตำบล ศาลายา อำเภอ พุทธมณฑล จังหวัด นครปฐม

| เลขประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทางวิชาการ | ชื่อ/ฉายา/นามสกุล | คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (จากคุณวุฒิสูงสุดถึงระดับปริญญาตรี) | สำเร็จการศึกษา | |
|--------------------|--------------------------------------|-------------------------|---|-------------------------------|---------|
| | | | | สถาบัน | ปี พ.ศ. |
| ๓-๘๐๑๖-๐๐๖๒๒-XX-X | รองศาสตราจารย์ (ภาษาบาลี) | นายสุวิทย์ ภาณุจारी | ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา และผู้นำการเปลี่ยนแปลง) M.A. (Linguistics) ศน.บ. (การศึกษา) ป.ธ.๙ (ภาษาบาลี) | ม.อีสเทิร์นเอเชีย | ๒๕๕๖ |
| | | | | University of Delhi, India | ๒๕๓๖ |
| | | | | สภาการศึกษามหามกุฏราชวิทยาลัย | ๒๕๓๒ |
| | | | | กองบาลีสนามหลวง | ๒๕๓๒ |
| ๓-๑๐๐๒-๐๓๓๒๘-XX-X | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (วิชาการศึกษา) | นายอนุพันธ์ อภิขยานุภาพ | ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา และผู้นำการเปลี่ยนแปลง) ศศ.ม. (นโยบายและการวางแผนสังคม) น.บ. (นิติศาสตร์) ศน.บ. (การศึกษา) | ม.อีสเทิร์นเอเชีย | ๒๕๕๔ |
| | | | | ม.เกริก | ๒๕๓๘ |
| | | | | ม.สุโขทัยธรรมมาธิราช | ๒๕๖๐ |
| | | | | สภาการศึกษามหามกุฏราชวิทยาลัย | ๒๕๓๒ |
| ๓-๗๓๐๖-๐๐๒๙๖-XX-X | อาจารย์ | นางลัดดา ผลวัฒนะ | กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) กศ.บ. (เคมี) | ม.บูรพา | ๒๕๔๗ |
| | | | | ม.ศิลปากร | ๒๕๓๘ |
| | | | | ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร | ๒๕๑๕ |

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๖๐)

ได้รับการพิจารณารับทราบการอนุมัติหลักสูตร ในวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

๙.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสำหรับเปิดสอน ณ วิทยาเขตร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

| เลขประจำตัวประชาชน | ตำแหน่ง ทาง วิชาการ | ชื่อ/ฉายา/นามสกุล | คุณวุฒิตะดับอุดมศึกษา (จากคุณวุฒิสูงสุดถึงระดับปริญญาตรี) | สำเร็จการศึกษา | |
|-----------------------|---------------------------|---|--|-------------------------|---------|
| | | | | สถาบัน | ปี พ.ศ. |
| ๓-๔๔๐๒-๐๐๐๖๑- xx-x | อาจารย์ | พระครูสังฆรักษ์ไชยรัตน์ ชยรตโน (ขันโท) | ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) | ม.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ | ๒๕๕๗ |
| | | | ศน.ม. (การบริหารการศึกษา) | ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย | ๒๕๕๒ |
| | | | ศน.บ. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา) | ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย | ๒๕๔๘ |
| ๓-๔๖๐๙-๐๐๐๓๕- xx-x | อาจารย์ | นายธีรภัทร์ ถิ่นแสนดี | ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) | ม.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ | ๒๕๕๔ |
| | | | กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) | ม.มหาสารคาม | ๒๕๔๗ |
| | | | ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป) | สถาบันราชภัฏมหาสารคาม | ๒๕๔๐ |
| ๓-๔๔๙๙-๐๐๑๕๘- xx-x | อาจารย์ | นายกฤตยากร ลดาวัลย์ | ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) | ม.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ | ๒๕๕๓ |
| | | | ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) | ม.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ | ๒๕๖๐ |
| | | | ศศ.ม. (การจัดการกีฬาและสุขภาพ) | ม.มหาสารคาม | ๒๕๕๐ |
| | | | นศ.บ. (การประชาสัมพันธ์) | ม.กรุงเทพ | ๒๕๓๗ |

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๖๐)

ได้รับการพิจารณารับทราบการอนุมัติหลักสูตร ในวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

๑๐. สถานที่จัดการเรียนการสอน

๑๐.๑ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม

๑๐.๒ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

ถนนเลียงเมือง ตำบลดงลาน อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

๑๑. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นในการวางแผนหลักสูตร

๑๑.๑ สถานการณ์ หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

เมื่อพิจารณาถึงสถานการณ์หรือบริบทแวดล้อมภายนอกจากช่วงปลายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๑ (พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๙) และช่วงทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) พบว่า ประเทศไทยจะยังคงประสบกับสถานการณ์หรือบริบทแวดล้อมภายนอกที่มีการเปลี่ยนแปลงต่างๆ อันอาจก่อให้เกิดความเสี่ยง อาทิ สถานการณ์ด้านเศรษฐกิจ สถานการณ์ด้านสังคมผู้สูงอายุของโลก สถานการณ์ด้านวัฒนธรรม สถานการณ์ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม สถานการณ์ด้านสภาพภูมิอากาศ สถานการณ์หรือการพัฒนาของโลกภายหลัง ค.ศ. ๒๐๑๕ สถานการณ์หรือการพัฒนาของสังคมไทย และสถานการณ์หรือการพัฒนาทางด้านกฎหมายและเอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ซึ่งสถานการณ์และการพัฒนาดังกล่าวมีรายละเอียดดังนี้

๑๑.๑.๑ สถานการณ์ด้านเศรษฐกิจในระดับภูมิภาคและระดับโลก

เศรษฐกิจในระดับภูมิภาคและระดับโลก จะมีความเชื่อมโยงกันมากขึ้นดังนี้

๑) **แนวโน้มการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศเพื่อนบ้าน** มีการพัฒนาระบบเศรษฐกิจและเขตเศรษฐกิจพิเศษภายในประเทศ ซึ่งจะมีผลต่อทิศทางการวางแผนพัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐานของประเทศไทย ตลอดจนการปรับเปลี่ยนกฎ ระเบียบ กติกา ด้านการค้าการลงทุนที่มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับเรื่องความโปร่งใสและสิ่งแวดล้อมมากขึ้น

๒) **การเปิดเสรีภายใต้ข้อตกลงประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในปี ๒๕๕๘** จะนำมาซึ่งโอกาสที่สำคัญๆ หลายประการต่อการยกระดับศักยภาพการขยายตัวของเศรษฐกิจไทย เช่น การลดข้อจำกัดในด้านอุปสงค์ในประเทศ การมีโอกาสนำไปใช้ปัจจัยการผลิตและแรงงานสำหรับการพัฒนาภาคเกษตรและอุตสาหกรรมที่ทั้งการผลิตในประเทศและการใช้ฐานการผลิตในประเทศเพื่อนบ้าน การมีโอกาสนำไปใช้ความได้เปรียบด้านสถานที่ตั้งและด้านโครงสร้างพื้นฐานและโลจิสติกส์ในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจให้เป็นศูนย์กลางทางการบริการและการผลิตภาคอุตสาหกรรมอนาคตในอนุภูมิภาคและในภูมิภาคในระยะต่อไป ฯลฯ

๓) **การเปิดเสรีทางการค้ากับประเทศที่พัฒนาแล้ว** จะมีการนำประเด็นด้านมาตรฐานของการค้าและบริการมาเป็นข้อกีดกันทางการค้าซึ่งผู้ประกอบการภายในประเทศ โดยเฉพาะวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมต้องปรับตัวเพื่อพัฒนาผลิตภาพการผลิตและรูปแบบธุรกิจ พัฒนามาตรฐานของอุตสาหกรรม ตลอดจนพัฒนาสินค้าที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๖๐)

ได้รับการพิจารณารับทราบการอนุมัติหลักสูตร ในวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

และมีความรับผิดชอบต่อสังคม/ชุมชนมากขึ้นโดยแรงเหวี่ยงจากกระแสการเปิดเสรีทางการค้า จะก่อให้เกิดการเคลื่อนย้ายเงินทุน แนวโน้มราคาสินค้าเกษตรและสินค้าขั้นปฐม แรงกดดันจากการเพิ่มขึ้นของขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศต่างๆ ในอนุภูมิภาค

๔) ตลาดเงิน ตลาดทุน และเศรษฐกิจโลกยังมีความเสี่ยงที่จะผันผวนตลอดช่วงแผนฯ ๑๒ เนื่องจาก ผลกระทบจากการปรับทิศทางนโยบายการเงินในสหรัฐอเมริกาและแนวโน้มการปรับทิศทางนโยบายการเงินในยุโรปในช่วงแผนพัฒนาฯ ๑๑ และปัญหาการสั่งสมหนี้สาธารณะในประเทศสำคัญๆ ในช่วงหลังวิกฤตเศรษฐกิจโลกที่มีความเสี่ยงจะพัฒนาไปสู่วิกฤตและสร้างผลกระทบต่อเสถียรภาพของระบบเศรษฐกิจและการเงินโลกหากมาตรการปฏิรูปในประเทศสำคัญๆ ของโลกไม่ประสบความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๑๑.๑.๒ สถานการณ์ด้านสังคมผู้สูงอายุของโลก

สังคมผู้สูงอายุของโลกมีแนวโน้มที่ชัดเจนมากขึ้นเมื่อองค์การสหประชาชาติประเมินสถานการณ์ว่าในช่วงปี ๒๕๔๔-๒๖๔๓ (ค.ศ. ๒๐๐๑-๒๑๐๐) จะเป็นศตวรรษแห่งผู้สูงอายุ หรือการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุของโลก หมายถึงการมีประชากรอายุ ๖๐ ปีขึ้นไปมากกว่าร้อยละ ๑๐ ของประชากรรวมทั่วโลก ประเทศที่พัฒนาแล้วจะใช้ระยะเวลาที่ค่อนข้างยาวนานในการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ ขณะที่กลุ่มประเทศกำลังพัฒนาจะมีระยะเวลาเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรดังกล่าวค่อนข้างสั้นกว่า จึงมีเวลาในการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุที่สั้นกว่าประเทศพัฒนาแล้ว การเป็นสังคมผู้สูงอายุจะส่งผลให้มีการขาดแคลนแรงงานในประเทศ มีการเคลื่อนย้ายแรงงานต่างด้าวมากขึ้น มีความต้องการสินค้าและบริการที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุมากขึ้น นับเป็นโอกาสอย่างมากสำหรับประเทศไทยที่จะพัฒนาด้านธุรกิจและลงทุนด้านการค้าและบริการ ด้านการท่องเที่ยว ที่พักอาศัย การให้บริการสุขภาพในรูปแบบต่างๆ

๑๑.๑.๓ สถานการณ์ด้านวัฒนธรรมโลก

ความเคลื่อนไหวของกระแสวัฒนธรรมโลกเป็นไปได้อย่างสะดวกและรวดเร็วผ่านช่องทางแห่งการสื่อสารที่หลากหลาย ทำให้มีความก้าวหน้าในการติดต่อสื่อสารและการขยายตัวของเครือข่ายทางสังคมออนไลน์ ส่งผลให้มีทั้งโอกาสและความเสี่ยง ต่อวิถีชีวิตทัศนคติ และความเชื่อในสังคม ตลอดจนความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล กระบวนการเรียนรู้ และพฤติกรรมกรรมการบริโภคของคนในประเทศ

๑๑.๑.๔ สถานการณ์ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม

เทคโนโลยีและนวัตกรรมมีการปรับเปลี่ยนที่รวดเร็ว ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการผลิตและการค้าที่มีการใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการเพิ่มประสิทธิภาพการ มียกระดับกระบวนการผลิตแบบอัตโนมัติไปสู่การใช้เทคโนโลยีที่ผสมผสานระหว่าง Information Technology กับ Operational Technology หรือที่เรียกว่า Internet of Things (เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตที่เชื่อมอุปกรณ์และ เครื่องมือต่างๆ เช่น โทรศัพท์มือถือรถยนต์ ตู้เย็น โทรทัศน์ และอื่นๆ เข้าไว้ด้วยกัน) เพื่อผลิตสินค้าตามความต้องการของผู้บริโภคมากยิ่งขึ้น โดย

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๖๐)

ได้รับการพิจารณารับทราบการอนุมัติหลักสูตร ในวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

หากภาคการผลิตที่ปรับตัวตามการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีไม่ทัน ขาดการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม จะทำให้ความสามารถในการแข่งขันลดลง

๑๑.๑.๕ สถานการณ์ด้านสภาพภูมิอากาศ

สภาพภูมิอากาศ จะมีการเปลี่ยนแปลงและส่งผลกระทบต่อสิ่งมีชีวิตคือ ๑) การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (Climate Change) จะส่งผลกระทบต่อสถานการณ์ความสัมพันธ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้มีความรุนแรงมากขึ้น อุณหภูมิของโลกเพิ่มขึ้น ทำให้เกิดความแห้งแล้งเป็นระยะเวลายาวนาน เกิดฝนขาดช่วง และมีฤดูกาลเปลี่ยนไป ส่งผลกระทบต่อความอุดมสมบูรณ์ของดิน ป่าไม้เกิดความเสื่อมโทรม แหล่งน้ำขาดแคลน ผลผลิตทางการเกษตรลดลง เกิดโรคระบาดในพืชและสัตว์ และอาจเกิดผลกระทบต่อสุขภาพของมนุษย์ กรณีที่เกิดโรคระบาดใหม่ เกิดความเสี่ยงต่อการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ เช่น ระบบนิเวศป่าไม้ ระบบนิเวศชายฝั่ง พื้นที่ชุ่มน้ำ เกิดการกัดเซาะชายฝั่ง และการสูญเสียแนวปะการัง การสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพดังกล่าวข้างต้น จะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงด้านอาหาร สุขภาพ พลังงาน และลดทอนขีดความสามารถในการพึ่งพาตนเองของชุมชน และ ๒) การเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศส่งผลให้ภัยพิบัติทางธรรมชาติ โดยมีแนวโน้มเกิดบ่อยครั้งขึ้น และมีความรุนแรงมากขึ้น ทั้งอุทกภัย ภัยแล้ง แผ่นดินไหวและดินโคลนถล่ม ส่งผลกระทบต่อภาคการผลิต การพัฒนาอุตสาหกรรม และการพัฒนาเศรษฐกิจโดยรวมของประเทศ รวมทั้งวิถีการดำรงชีวิตของประชาชน นอกจากนี้ ข้อตกลงระหว่างประเทศเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศจะทวีความเข้มข้นและเป็นแรงกดดันให้ประเทศไทยต้องเตรียมพร้อมรับภาระในการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกภายใต้กระแสการแข่งขันทางการค้า

๑๑.๑.๖ สถานการณ์หรือวาระการพัฒนาของโลกภายหลัง ค.ศ. ๒๐๑๕

วาระการพัฒนาโลกภายหลัง ค.ศ. ๒๐๑๕ มีประเด็นสำคัญคือ การจัดทำเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในกรอบสหประชาชาติ (Sustainable Development Goals–SDGs) ในช่วงเวลา ๑๕ ปี โดยสหประชาชาติให้การรับรองแล้วเมื่อวันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๕๗ ประกอบด้วยเป้าประสงค์ (Goal) จำนวน ๑๗ ข้อ และเป้าหมาย (Target) จำนวน ๑๖๙ ข้อ ซึ่งจะส่งผลกระทบกับการวางแผนทางการพัฒนาประเทศในอนาคต ที่ต้องเน้นจัดความยากจนให้หมดไป ประชาชนมีสุขภาพที่ดี มีระบบการศึกษา มีความเท่าเทียมกันทางเพศ ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจแบบยั่งยืน มีระบบโครงสร้างพื้นฐานที่รองรับการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ยั่งยืน ลดความไม่เท่าเทียมกันทั้งภายในประเทศและระหว่างประเทศ มีรูปแบบการผลิตและการบริโภคแบบยั่งยืน เตรียมความพร้อมในการรับมือการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ สงวนรักษาทรัพยากรธรรมชาติและความหลากหลายทางชีวภาพ มีการจัดการทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืน ส่งเสริมให้สังคมมีความสุข มีความยุติธรรมและส่งเสริมความเป็นหุ้นส่วนเพื่อการพัฒนาาร่วมกัน

๑๑.๒ สถานการณ์หรือการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม

การพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน จะต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทุนของประเทศที่ให้เข้มแข็งและมีพลังเพียงพอในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะการพัฒนาคนหรือทุนมนุษย์ให้เข้มแข็ง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคศตวรรษที่ ๒๑ และการเสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมต่อการพัฒนาที่เอื้อต่อคุณภาพของคน ทั้งในเชิงสถาบัน ระบบ โครงสร้างของสังคมให้เข้มแข็ง สามารถเป็นภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต อย่างไรก็ตาม สถานการณ์การพัฒนาที่ผ่านมาส่งผลกระทบต่อคนและสังคมไทยหลายประการ ดังนี้ ๑) โครงสร้างประชากรมีแนวโน้มประชากรวัยสูงอายุเพิ่มขึ้น ประชากรวัยเด็กและวัยแรงงานลดลง ๒) คนไทยได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกช่วงวัยแต่ยังมีปัญหาด้านสติปัญญา คุณภาพการศึกษา และมีพฤติกรรมเสี่ยงทางสุขภาพ ๓) ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน การแพร่ระบาดของยาเสพติด และการเพิ่มขึ้นของการพนันซึ่งเป็นปัญหาสำคัญต่อคุณภาพชีวิตของประชาชน ๔) สังคมไทยเผชิญวิกฤตความเสื่อมถอยด้านคุณธรรม จริยธรรม มีการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมที่หลากหลาย และมีแนวโน้มเป็นสังคมปัจเจกมากขึ้น และ ๕) สื่อมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของประชาชน แต่ยังมีบทบาทในการ ส่งเสริม การพัฒนาคุณภาพคนค่อนข้างน้อย

๑๑.๓ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางด้านกฎหมายและเอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๑๑.๓.๑ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๖๐

มาตรา ๕๔ ได้บัญญัติให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากลและมาตรา ๒๕๘ ได้บัญญัติให้รัฐดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษาให้เกิดผล ให้สามารถเริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามมาตรา ๕๔ เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนตามมาตรา ๕๔ วรรคหก ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้ ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครูมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๖๐)

ได้รับการพิจารณารับทราบการอนุมัติหลักสูตร ในวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

๑๑.๓.๒ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓)

พ.ศ. ๒๕๕๓

พระราชบัญญัติดังกล่าวได้กำหนดบทบาทหน้าที่ที่ถือเป็นกรอบและแนวทางในการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ ทั้งในเรื่องสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา ระบบการศึกษา แนวทางการจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ครู อาจารย์ และ บุคลากรทางการศึกษา ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยเฉพาะในหมวดที่ ๒ ว่าด้วยสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาที่กำหนดให้รัฐต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี และจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิด หรือพบความพิการ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา, ๒๕๔๕) และในหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๙ ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์การมหาชน ทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา และให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปี นับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

๑๑.๓.๓ ร่างกรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง ๑ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔)

กรอบทิศทางของแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้ ซึ่งจะเริ่มดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๐ จะเป็นแผนระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้นำไปเป็นกรอบและ

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๖๐)

ได้รับการพิจารณารับทราบการอนุมัติหลักสูตร ในวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

แนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัย ตั้งแต่เกิดจนตลอดชีวิต ให้บรรลุผลตามเป้าหมายของแผนฯ โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผนคือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งมีความเป็นพลวัต ภายใต้สังคมแห่งปัญญา (Wisdom-Based Society) และสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning Society) และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (Supportive Learning Environment) เพื่อให้พลเมืองสามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีการพัฒนาแล้วในอีก ๑๕ ปีข้างหน้า (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๕๙)

จากสถานการณ์ภายนอกประเทศ ภายในประเทศ และการพัฒนาทางด้านกฎหมายและเอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาดังกล่าวมาข้างต้น พบว่า โลกมีความเปลี่ยนแปลง เป็นโลกแห่งความเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจ โลกแห่งการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ โลกแห่งความเคลื่อนไหวของกระแสวัฒนธรรม โลกแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่รวดเร็ว โลกที่สภาพภูมิอากาศเปลี่ยนแปลง โลกที่มีวาระการพัฒนาภายหลัง ค.ศ. ๒๐๑๕ ตามกรอบสหประชาชาติ สำหรับภายในประเทศมีการพัฒนาคนหรือทุนมนุษย์ให้เข้มแข็งพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคศตวรรษที่ ๒๑ และมีการพัฒนาทางด้านกฎหมายและเอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหลายประการ ซึ่งสถานการณ์และการพัฒนาดังกล่าว มีผลต่อการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์เก่าเป็นกระบวนทัศน์ใหม่ทางการบริหารการศึกษาหลายประการ เช่น การจัดคนให้เหมาะกับงาน (Put the right man on the right job) เป็นการจัดงานให้เหมาะกับคน (Put the right job on the right man) การบริหารแบบสั่งการจากผู้บริหารลงมา (Top-down) เป็นการเน้นให้อำนาจ (empowerment) การแข่งขัน (Competition) เป็นความร่วมมือ (Participation) การต่อสู้เพื่อความมั่นคงและความอยู่รอดเป็นการปรับตัวไปสู่การเปลี่ยนแปลง การทำงานกับการเล่นแยกกันเป็นการทำงานกับการเล่นผสมกันไป แยกกันไม่ชัด การเน้นปริมาณ (Quantity) เป็นการเน้นคุณภาพ (Quality) การเน้นเสริม/กระตุ้นทางเศรษฐกิจเป็นการเน้นคุณค่าทางจิตใจ การเน้นเหตุผลล้วนๆ (Rational) เป็นการใช้เหตุผลบวกกับ หลักจิตสำนึกหรือญาณหยั่งรู้เหนือเหตุผล (Intuitive) การคิดว่าห้องเรียนคือโลกเป็นโลกคือห้องเรียน การคิดว่าการเรียนมิได้เฉพาะในห้องเรียนเป็นการเรียนมิได้ทุกที่ทุกแห่ง การคิดว่าเทคโนโลยีดิจิทัลไม่ควรนำเข้าห้องเรียนเป็นต้องนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้าห้องเรียน ฯลฯ ดังนั้น ในการปรับปรุงหลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๐ จำเป็นที่จะต้องนำประเด็นสถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนามาพิจารณาในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรด้วย

๑๒. ผลกระทบจากข้อ ๑๑ ต่อการปรับปรุงหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

๑๒.๑ การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์และการพัฒนาในข้อ ๑๑ ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงในกระบวนทัศน์ใหม่ทางการบริหารศึกษาหลายประการดังกล่าวข้างต้น ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF) ซึ่งเป็นเครื่องมือในการนำนโยบายที่ปรากฏในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาของชาติในส่วนของมาตรฐานการอุดมศึกษาไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมตลอดจนมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพที่เกี่ยวข้องอื่น ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ ที่ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาต้องมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ เช่น มาตรฐานความรู้ด้านการพัฒนาวิชาชีพ ด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการบริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารการศึกษา ฯลฯ และมาตรฐานด้านประสบการณ์ เช่น มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปีสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่าแปดปีสำหรับผู้บริหารการศึกษา ฯลฯ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ซึ่งเป็นเกณฑ์ที่มีการปรับปรุงสำหรับการผลิตบัณฑิตระดับอุดมศึกษาที่เหมาะสมกับพลวัตของโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โดยมีเจตนารมณ์ให้รองรับการบริหารจัดการหลักสูตรให้ได้คุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและตามจุดเน้นของแต่ละสาขาวิชานั้น เมื่อนำมาพิจารณาประกอบกัน อาจสรุปได้ว่า กรอบแนวคิดในการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา ต้องประกอบด้วยมาตรฐานความรู้และปฏิบัติการวิชาชีพ บริหารการศึกษา โดยเฉพาะรายวิชาบังคับในหลักสูตรต้องประกอบด้วยสาระความรู้และสมรรถนะในแต่ละมาตรฐานไม่น้อยกว่าที่คุรุสภากำหนด มีการกำหนดหน่วยกิตและชั่วโมงการฝึกปฏิบัติการ บริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษาไม่น้อยกว่าที่คุรุสภากำหนด และเป็นไปสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ รายวิชาหรือคำอธิบายรายวิชาในหลักสูตร กำหนดให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์และสังเคราะห์ระบบการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาในระดับสังคมโลกและภูมิภาคโดยเปรียบเทียบกับระบบการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาในประเทศไทยในมิติต่างๆ ให้ตระหนักถึงแนวโน้มและนวัตกรรมเพื่อการบริหารการศึกษาที่เกิดขึ้นในระดับโลก ภูมิภาค และภายในประเทศ ให้เห็นความสำคัญเกี่ยวกับพุทธศาสนาเพื่อการบริหารการศึกษา โดยให้นำเอาหลักธรรมคำสอนทางพุทธศาสนาเข้ามาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารการศึกษา ให้ตระหนักถึงภาวะผู้นำกับการบริหารการเปลี่ยนแปลงของโลกที่จะมีผลต่อเนื่องถึงปัญหาและคุณภาพของการบริหารการศึกษา ทั้งนี้รายวิชาหรือคำอธิบายรายวิชาในลักษณะดังกล่าว จะเชื่อมโยงถึงทิศทางการทำคุณประโยชน์ของนักศึกษาด้วยว่าจะเป็นประเด็นที่ท้าทายและมีความลุ่มลึกในการทำวิจัยระดับสูง รวมทั้งกำหนดให้มีรายวิชาการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษาตามที่คุรุสภากำหนด

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๖๐)

ได้รับการพิจารณารับทราบการอนุมัติหลักสูตร ในวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

๑๒.๒ ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย จัดตั้งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา วิจัย ส่งเสริม และให้บริการทางวิชาการพระพุทธศาสนาแก่พระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์ รวมทั้งการทํานุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม(พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มาตรา ๖) อาจกล่าวได้ว่า มหาวิทยาลัยมีพันธกิจ ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) การผลิตบัณฑิตทางด้านพระพุทธศาสนา ๒) การวิจัย ๓) การบริการวิชาการพระพุทธศาสนาแก่พระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์ และ ๔) การทํานุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม ซึ่งแต่ละด้านมีรายละเอียดดังนี้ ๑) ด้านการผลิตบัณฑิตทางด้านพระพุทธศาสนา มีการกำหนดกรอบการผลิตตามอัตลักษณ์คือบัณฑิตมีความรอบรู้ในหลักวิชาการทางพระพุทธศาสนา และสามารถเผยแผ่ในระดับชาติหรือนานาชาติ เอกลักษณ์คือสามารถบริการวิชาการทางพระพุทธศาสนาในระดับชาติหรือนานาชาติ และตามปรัชญาของมหาวิทยาลัยคือความเป็นเลิศทางวิชาการตามแนวพระพุทธศาสนา รวมทั้งผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ เป็นผู้บริหาร เป็นผู้นำทางศีลธรรม หรือเป็นคนดี คือ คิดดี พูดดี และทำดี ตามแนวทางแห่งพระพุทธศาสนา โดยมีการกระจายโอกาสให้พระภิกษุสามเณร คฤหัสถ์ และผู้สนใจมีโอกาสศึกษามากขึ้น ๒) ด้านการวิจัย มีการทำวิจัยโดยประยุกต์หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเข้ากับศาสตร์สมัยใหม่พัฒนางานวิจัยและงานวิชาการเชิงลึกด้านพระพุทธศาสนา เพื่อสร้างองค์ความรู้ทางด้านวิชาการพระพุทธศาสนาใหม่ ๆ ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และเผยแผ่องค์ความรู้ในระบบเครือข่ายการ เรียนรู้ที่ทันสมัย ๓) ด้านการบริการวิชาการ มีการบริการวิชาการพระพุทธศาสนาแก่พระภิกษุ สามเณรและคฤหัสถ์ รวมทั้งบริการวิชาการทางพระพุทธศาสนาแก่สังคม ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อ มุ่งเน้นการเผยแผ่หลักธรรมคำสอนทางพระพุทธศาสนา การแก้ปัญหาสังคมให้เกิดผลสัมฤทธิ์เป็น ประจักษ์ชัดเจนต่อสังคมไทย การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดสันติสุข การขึ้นาสังคม ในทางสร้างสรรค์ และการยุติข้อขัดแย้งด้วยหลักวิชาการพระพุทธศาสนา และ ๔) ด้านการทํานุ บำรุงศิลปวัฒนธรรม ได้มีการรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลด้านศาสนาและศิลปวัฒนธรรมเพื่อให้ มหาวิทยาลัยเป็นแหล่งค้นคว้า ทํานุบำรุงรักษาภูมิปัญญาไทยและท้องถิ่น รวมทั้งสร้างชุมชนที่ เข้มแข็งเพื่อให้มีภูมิคุ้มกันวัฒนธรรมที่ไม่เหมาะสม

เมื่อพิจารณาจากประเด็นหลักตามกรอบแนวคิดในการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้าง หลักสูตร รายวิชาและคำอธิบายรายวิชาดังกล่าวข้างต้น อาจกล่าวได้ว่า หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ที่มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐ นี้ มีความ เกี่ยวข้องเชื่อมโยงในลักษณะที่ส่งเสริมหรือตอบสนองต่อพันธกิจและวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย

๑๓. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

๑๓.๑ กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่นๆ

หลักสูตรนี้มีความสัมพันธ์กับสาขาวิชาอื่นในรายวิชาบังคับพื้นฐาน ๙ หน่วยกิต คือ

GS๔๕๒๐๕ สารัตถะในพระไตรปิฎก ๓ (๓-๐-๖)

Essence in the Tipitaka

GS๔๕๒๐๖ ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน ๓ (๓-๐-๖)

Theory and Practice of Meditation

GS๔๕๒๐๗ ระเบียบวิธีการวิจัย ๓ (๓-๐-๖)

Research Methodology

๑๓.๒ กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

๑๓.๓ การบริหารจัดการ

การเรียนการสอนทุกรายวิชาดำเนินการโดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร ทั้งในด้านการกำหนดอาจารย์ผู้สอน การตรวจสอบการประเมินผลการเรียน การวางแผนการบริหารกิจกรรม เสริมหลักสูตรให้แก่นักศึกษา และมีหน่วยงานกลางคือบัณฑิตวิทยาลัยและงานทะเบียน ให้การสนับสนุนการจัดตารางเรียน และตารางสอบ รวมทั้งการส่งผลการเรียน

หมวดที่ ๒ ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

๑. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑.๑ ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) มุ่งผลิตมหาบัณฑิตทางการบริหารการศึกษาให้เป็นนักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อการประยุกต์ใช้ (Applying) และ การวิเคราะห์ (Analysis) องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมตามศาสตร์ในสาขาวิชาการบริหารการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัยที่เน้นฐานพระพุทธศาสนา (Academic Excellence based on Buddhism) ได้อย่างต่อเนื่อง

๑.๒ ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา เป็นหลักสูตรที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติปรัชญาของการอุดมศึกษาปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษาและปรัชญาของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย จะทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถในการพัฒนางาน สังคมและประเทศชาติให้มีความสามารถในการประยุกต์ใช้และการวิเคราะห์หาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระและให้มีความสามารถในการสร้างสรรค์จรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

๑.๓ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีคุณสมบัติ ดังนี้

๑.๓.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ สามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

๑.๓.๒ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ มีอุดมการณ์ของผู้บริหารและแนวทางการพัฒนาเป็นผู้บริหารมืออาชีพ และสามารถศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ

๑.๓.๓ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นผู้นำทางวิชาการ ผู้นำแบบพุทธ สามารถระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา และสามารถบริหารการศึกษาและสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและท้องถิ่น

๑.๓.๔ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา หลักธรรมสำหรับการบริหารสถานศึกษา สามารถกำหนด นโยบาย แผนกลยุทธ์ และนำไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถเลือกใช้ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการบริหารให้สอดคล้องกับบริบทมหภาคและภูมิสังคม และสามารถบริหารงานวิชาการ บริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

๑.๓.๕ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สามารถพัฒนาหลักสูตรและบริหารจัดการการเรียนการสอนในแนวทางใหม่ได้ และสามารถปฏิบัติการประเมิน และปรับปรุงการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

๑.๓.๖ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจการและกิจกรรมนักเรียน สามารถบริหารจัดการให้เกิดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และสามารถส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม และความสามัคคีในหมู่คณะ

๑.๓.๗ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา สามารถจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก และนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

๒. แผนพัฒนาปรับปรุง

| แผนพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง | กลยุทธ์ | หลักฐาน/ ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ |
|---|--|---|
| ๑. การพัฒนาทักษะทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร | ๑. ส่งเสริมการทำวิจัย การเขียนตำราหรือเอกสารประกอบการสอน การเข้าร่วมการประชุมสัมมนาทางวิชาการตลอดถึงการศึกษาดูงานทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ ๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้เขียนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการเพื่อนำเสนอในที่ประชุมวิชาการ หรือตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทางวิชาการระดับชาติและ/หรือระดับนานาชาติ | จำนวนผลิตผลจากการวิจัย การเขียนตำรา การจัดทำเอกสารประกอบการสอน หรือการเขียนบทความ จำนวนครั้งในการเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการและการศึกษาดูงาน |
| ๒. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เน้นการปฏิบัติในรายวิชาเรียน | ๑. ส่งเสริมการนำแนวคิดใหม่มาใช้ในการเรียนการสอน เช่น แนวคิดเกี่ยวกับ Less Us, More Them หรือ Teach Less, Learn More (สอนให้น้อย เรียนให้มาก) เป็นต้น ๒. เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้เป็นทีม(Team Learning) และลงมือปฏิบัติ (Project-Based Learning: PBL) ๓. ผู้สอนไม่ตั้งตนเป็นครู แต่เป็นผู้เรียนรู้พร้อมกับศิษย์และเรียนรู้พร้อมกับเพื่อนผู้สอนคนอื่นๆ(Professional Learning Community) | ๑.พฤติกรรมการณ์เรียนการสอนทั้งของผู้สอนและผู้เรียนเปลี่ยนไป จากลักษณะที่เป็น Passive Learning เป็น Active learning/Learning by Doing/ Project- Based Learning: PBL มากขึ้น ๒. ผู้เรียนมีการพัฒนาจากภายในตนเองและมีมิติด้านการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Transformative Learning) |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>๔. ผู้สอนสร้างความรู้ขึ้นใช้เอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนๆ ผู้สอน และเผยแพร่เป็นผลงานทางวิชาการ</p> <p>๕. ส่งเสริมให้ศิษย์สร้างความรู้ขึ้นใช้เองด้วย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโลก</p> <p>๖. ชวนศิษย์ทำ Reflection/AAR ว่าได้เรียนรู้อะไร อยากเรียนอะไรต่อ เพื่ออะไร</p> <p>๗. เปลี่ยนบทบาทของตนเป็น Learning Facilitator</p> <p>๘. ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างและเสวนากับศิษย์เรื่องความดี หรือคุณธรรม จริยธรรม</p> | |
| <p>๓. การพัฒนาห้องเรียนและวัสดุอุปกรณ์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ</p> | <p>๑. นำแนวคิด “โลกคือห้องเรียน” มาใช้เพื่อการเรียนการสอน ทั้งครูและนักเรียนนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเรียนการสอนและเพื่อการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศทั้งเพื่อการเรียนรู้ในรายวิชาและการทำวิทยานิพนธ์ให้หลากหลายและมากขึ้น</p> <p>๒. บรรยายภาคในห้องเรียน เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้เรียนรู้ที่จะใช้วิธีการสอบถาม (Inquiry method) และผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก ช่วยให้ผู้เรียนได้ลงมือทำ ช่วยแก้ปัญหา และช่วยสรุปประเด็นที่สำคัญ</p> | <p>มีการใช้ Blog, Facebook, Line, email, website และอื่นๆ มาใช้เพื่อการเรียนรู้ เพื่อการสื่อสาร เพื่อการบริหารหลักสูตร และเพื่อการเผยแพร่ผลงานวิชาการที่หลากหลายและอย่างมีผลงานที่เห็นได้เชิงประจักษ์</p> |
| <p>๔. การพัฒนาบทบาทการมีส่วนร่วมของนักศึกษาและผู้เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเช่น ผู้ใช้บัณฑิต สมาคมศิษย์เก่า</p> | <p>๑. กระตุ้น ส่งเสริม และสร้างความสัมพันธ์กับนักศึกษาและผู้เกี่ยวข้องกับหลักสูตรให้เกิดความรู้สึกร่วมในการเป็นเจ้าของหลักสูตร มีความมุ่งมั่นเพื่อร่วมกันทำให้การเรียนการสอนในหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p> | <p>นักศึกษาและผู้เกี่ยวข้องกับหลักสูตรมีส่วนร่วมในกิจกรรมและการดำเนินงานของหลักสูตรอย่างเข้มแข็ง เช่น การประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักศึกษาใหม่ การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของหลักสูตร และอื่นๆ</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | ๒. สํารวจความพึงพอใจของผู้เรียนในหลักสูตร | รวมทั้งรายงานความพึงพอใจของนักศึกษา |
| ๕. การพัฒนาหรือเปลี่ยนแปลงเนื้อหาในรายวิชาให้สอดคล้องกับสถานการณ์หรือการเปลี่ยนแปลงสำคัญที่เกิดขึ้น | ยึดหลักความยืดหยุ่นในเนื้อหาการเรียนการสอน ที่เป็นผลจากการปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงในแผนหรือนโยบายที่สำคัญๆ ของประเทศหรือของรัฐบาล | ความริเริ่มสร้างสรรค์ของผู้สอนและนักศึกษาในการติดตามความเคลื่อนไหวใหม่ๆ เพื่อนำมาสู่การวิเคราะห์ วิพากษ์ และนำเสนอแนวคิดใหม่ |

๓. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้กำหนดความคาดหวังของผลลัพธ์ การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษาของหลักสูตร ให้สอดคล้องกับปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่กำหนดไว้ ดังนี้

| ปีที่ | ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา |
|-------|--|
| ๑ | นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา หลักธรรมสำหรับการบริหารสถานศึกษา สามารถกำหนด นโยบาย แผนกลยุทธ์ เข้าใจความเป็นผู้นำทางวิชาการ ผู้นำแบบพุทธ มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ กิจกรรมและกิจกรรมนักเรียน การประกันคุณภาพการศึกษา มีอุดมการณ์ของผู้บริหารและแนวทางการพัฒนาเป็นผู้บริหารมืออาชีพ และสามารถศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ |
| ๒ | นักศึกษามีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อการประยุกต์ใช้ (Applying) และ การวิเคราะห์ (Analysis) องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมตามศาสตร์ในสาขาวิชาการบริหารการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัยที่เน้นฐานพระพุทธศาสนา (Academic Excellence based on Buddhism) และนำไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถเลือกใช้ ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการบริหารให้สอดคล้องกับบริบทมหภาคและภูมิสังคม และสามารถบริหารงานวิชาการ บริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ |

หมวดที่ ๓ ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

๑. ระบบการจัดการศึกษา

๑.๑ ระบบ

เป็นระบบการจัดการศึกษาแบบทวิภาคโดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ และเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙

๑.๒ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

๑.๓ การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

๒. การดำเนินการหลักสูตร

๒.๑ วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคปกติ เรียนในวันจันทร์-ศุกร์

ภาคการศึกษาที่ ๑ เดือน สิงหาคม – ธันวาคม

ภาคการศึกษาที่ ๒ เดือน มกราคม – พฤษภาคม

ภาคนอกเวลาราชการ อาทิสัปดาห์ เรียนวันเสาร์-อาทิตย์ เวลา ๐๘.๐๐ - ๑๙.๓๐ น.

ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

๒.๒ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๒.๒.๑ เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ หรือเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาที่มีผลบังคับใช้ในปีที่เข้าศึกษา

๒.๒.๒ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือทางด้านอื่นๆ หรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการให้การรับรอง

๒.๒.๓ ในกรณีผู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๕๐ และมีประสบการณ์การทำงานที่สอดคล้องกับหลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษาดูแลกันเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๒ ปี คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจรับสมัครเข้าศึกษาได้โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

๒.๒.๔ ผู้สมัครเข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาต่างประเทศ จะต้องมีความรู้คุณสมบัติอย่างอื่นเพิ่มเติมตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๒.๓ ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

๑) ปัญหานักศึกษาที่ไม่ได้จบมาทางการศึกษาโดยตรง

๒) ปัญหานักศึกษาบรรพชิตที่ใช้วุฒิทางการศึกษาของคณะสงฆ์เข้าศึกษาต่อไม่มีทักษะในการวิจัย

๓) ปัญหานักศึกษาไม่มีทักษะทางภาษาอังกฤษ

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษ หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๖๐)

ได้รับการพิจารณารับทราบการอนุมัติหลักสูตร ในวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

- ๔) ปัญหา นักศึกษาวัยทำงานและมีอายุ
๕) ปัญหา การปรับตัวในการเรียนของนักศึกษา

๒.๔ กลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ ๒.๓

- ๑) นักศึกษาไม่มีพื้นฐาน/ทักษะทางการศึกษา แก้ไขปัญหาด้วยการจัดอบรมพิเศษ/เรียนเสริม
๒) นักศึกษาบรรพชิตที่ใช้วุฒิทางการศึกษาของคณะสงฆ์เข้าศึกษาต่อไม่มีทักษะในการวิจัย แก้ไขปัญหาด้วยการอบรมพิเศษด้านการวิจัย
๓) นักศึกษาที่ไม่มีทักษะทางภาษาอังกฤษ แก้ไขปัญหาด้วยการจัดอบรมเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ
๔) นักศึกษาอยู่ในกลุ่มวัยทำงานไม่มีเวลาและกลุ่มผู้มีอายุ แก้ไขปัญหาด้วยการให้ทำงานเป็นทีมมีกลุ่มเพื่อนช่วยเหลือแนะนำซึ่งกันและกัน
๕) ปัญหาการปรับตัวในการเรียนของนักศึกษา แก้ไขปัญหาด้วยการทำความเข้าใจอย่างชัดเจนในวันปฐมนิเทศ และให้นักศึกษาได้พบปะกับอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้บริหารทุกระดับ

๒.๕ แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปีการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัยและวิทยาเขตซึ่งสังกัดมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม มีแผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปีการศึกษาดังนี้

๒.๕.๑ หลักสูตรแผน ก แบบ ก๒

- ๑) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม

| ระดับชั้นปี | จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา | | | | |
|--------------------|--------------------------------|------|------|------|------|
| | ๒๕๖๐ | ๒๕๖๑ | ๒๕๖๒ | ๒๕๖๓ | ๒๕๖๔ |
| ชั้นปีที่ ๑ | ๒๐ | ๒๐ | ๒๐ | ๒๐ | ๒๐ |
| ชั้นปีที่ ๒ | - | ๒๐ | ๒๐ | ๒๐ | ๒๐ |
| รวม | ๒๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| คาดว่าจะจบการศึกษา | - | ๒๐ | ๒๐ | ๒๐ | ๒๐ |

- ๒) วิทยาเขตร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

| ระดับชั้นปี | จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา | | | | |
|--------------------|--------------------------------|------|------|------|------|
| | ๒๕๖๐ | ๒๕๖๑ | ๒๕๖๒ | ๒๕๖๓ | ๒๕๖๔ |
| ชั้นปีที่ ๑ | ๒๐ | ๒๐ | ๒๐ | ๒๐ | ๒๐ |
| ชั้นปีที่ ๒ | - | ๒๐ | ๒๐ | ๒๐ | ๒๐ |
| รวม | ๒๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| คาดว่าจะจบการศึกษา | - | ๒๐ | ๒๐ | ๒๐ | ๒๐ |

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๖๐)

ได้รับการพิจารณารับทราบการอนุมัติหลักสูตร ในวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

๒.๕.๒ หลักสูตรแผน ข

๑) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม

| ระดับชั้นปี | จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา | | | | |
|--------------------|--------------------------------|------|------|------|------|
| | ๒๕๖๐ | ๒๕๖๑ | ๒๕๖๒ | ๒๕๖๓ | ๒๕๖๔ |
| ชั้นปีที่ ๑ | ๑๕ | ๑๕ | ๑๕ | ๑๕ | ๑๕ |
| ชั้นปีที่ ๒ | - | ๑๕ | ๑๕ | ๑๕ | ๑๕ |
| รวม | ๑๕ | ๓๐ | ๓๐ | ๓๐ | ๓๐ |
| คาดว่าจะจบการศึกษา | - | ๑๕ | ๑๕ | ๑๕ | ๑๕ |

๒) วิทยาเขตร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

| ระดับชั้นปี | จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา | | | | |
|--------------------|--------------------------------|------|------|------|------|
| | ๒๕๖๐ | ๒๕๖๑ | ๒๕๖๒ | ๒๕๖๓ | ๒๕๖๔ |
| ชั้นปีที่ ๑ | ๑๕ | ๑๕ | ๑๕ | ๑๕ | ๑๕ |
| ชั้นปีที่ ๒ | - | ๑๕ | ๑๕ | ๑๕ | ๑๕ |
| รวม | ๑๕ | ๓๐ | ๓๐ | ๓๐ | ๓๐ |
| คาดว่าจะจบการศึกษา | - | ๑๕ | ๑๕ | ๑๕ | ๑๕ |

๒.๖ งบประมาณตามแผน

งบประมาณ : ใช้งบประมาณจากเงินรายได้และเงินอุดหนุนบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย โดยรายละเอียดการประมาณการรายรับ/จ่ายในหลักสูตรเป็นรายปี (หน่วย : บาท) ดังนี้

๒.๖.๑ ประมาณการรายรับ

| รายการ | ปีงบประมาณ (พ.ศ.) | | | | |
|---------------------|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | ร้อยละ | ๒๕๖๐ | ๒๕๖๑ | ๒๕๖๒ | ๒๕๖๓ |
| ๑. ค่าลงทะเบียน | ๖๐ | ๑,๖๘๐,๐๐๐ | ๓,๓๖๐,๐๐๐ | ๑,๘๐๐,๐๐๐ | ๓,๔๘๐,๐๐๐ |
| ๒. ค่าบำรุงการศึกษา | ๓๐ | ๘๔๐,๐๐๐ | ๑,๖๘๐,๐๐๐ | ๘๘๐,๐๐๐ | ๑,๗๒๐,๐๐๐ |
| ๓. ค่ารักษาสถานภาพ | ๑๐ | | | ๖๐,๐๐๐ | ๖๐,๐๐๐ |
| รวมทั้งสิ้น | ๑๐๐ | ๒,๕๒๐,๐๐๐ | ๕,๐๔๐,๐๐๐ | ๒,๗๔๐,๐๐๐ | ๕,๒๖๐,๐๐๐ |

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๖๐)

ได้รับการพิจารณารับทราบการอนุมัติหลักสูตร ในวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

๒.๖.๒ ประมาณการรายจ่าย

| รายการ | ปีงบประมาณ (พ.ศ.) | | | | |
|------------------------------|-------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | ร้อยละ | ๒๕๖๐ | ๒๕๖๑ | ๒๕๖๒ | ๒๕๖๓ |
| ๑. ค่าจ้างชั่วคราว | ๓๐ | ๕๖๑,๘๘๐ | ๕๖๑,๘๘๐ | ๕๖๑,๘๘๐ | ๕๖๑,๘๘๐ |
| ๒. ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ | ๔๐ | ๘๔๒,๘๒๐ | ๘๔๒,๘๒๐ | ๘๔๒,๘๒๐ | ๘๔๒,๘๒๐ |
| ๓. ค่าหนังสือ วารสาร และตำรา | ๑๕ | ๒๓๐,๐๐๐ | ๒๓๐,๐๐๐ | ๒๓๐,๐๐๐ | ๒๓๐,๐๐๐ |
| ๔. ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ | ๑๕ | ๒๓๐,๐๐๐ | ๒๓๐,๐๐๐ | ๒๓๐,๐๐๐ | ๒๓๐,๐๐๐ |
| รวมทั้งสิ้น | ๑๐๐ | ๒,๒๖๔,๕๒๐ | ๒,๒๖๔,๕๒๐ | ๒,๒๖๔,๕๒๐ | ๒,๒๖๔,๕๒๐ |

หมายเหตุ: ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตนักศึกษาตามหลักสูตรแบ่งเป็น ๒ ประเภท

- ๑) นักศึกษาภาคปกติ ๒๕,๐๐๐ บาทต่อรูป/คนต่อปี
- ๒) นักศึกษาภาคพิเศษ ๔๕,๐๐๐ บาทต่อรูป/คนต่อปี
- ๓) เงินเดือนและค่าจ้างประจำผ่านระบบเงินเดือนของมหาวิทยาลัย

๒.๗ ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาใช้ระบบชั้นเรียน โดยเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ หรือระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีผลบังคับใช้ในปีที่เข้าศึกษา

๒.๘ การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอนหน่วยกิต และรายวิชา ต้องได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตร และคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ต้องเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ข้อ ๒๑ ประกาศหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนรู้ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และประกาศหรือข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง

๓. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

๓.๑ หลักสูตร

๓.๑.๑ จำนวนหน่วยกิตและระยะเวลาศึกษา

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต เป็นหลักสูตรแบบเต็มเวลา โดยให้ศึกษาได้ไม่เกิน ๕ ปีการศึกษาและสำเร็จการศึกษาได้ไม่เกิน ๔ ภาคการศึกษา

๓.๑.๒ โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีโครงสร้างดังนี้

| รายการ | จำนวนหน่วยกิต | |
|--|------------------|-------|
| | แผน ก แบบ ก ๒ | แผน ข |
| หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต) | (๖) | (๖) |
| หมวดวิชาบังคับพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต) | (๖) | (๖) |
| หมวดวิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า | ๒๔ | ๒๔ |
| - วิชาบังคับพื้นฐาน | ๙ | ๙ |
| - วิชาบังคับเฉพาะสาขาวิชา | ๑๒ | ๑๒ |
| - วิชาบังคับปฏิบัติการวิชาชีพ | ๓ | ๓ |
| หมวดวิชาเลือก | ๖ | ๑๒ |
| วิทยานิพนธ์ (Thesis) | ๑๒ | - |
| สารนิพนธ์ (Thematic Paper) | - | ๖ |
| จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร | ๔๒ | ๔๒ |

หมายเหตุ:

เงื่อนไขของหลักสูตร แผน ก แบบ ก ๒ และแผน ข

นักศึกษาผู้ที่ไม่ได้สำเร็จปริญญาตรีทางการศึกษา ต้องศึกษาวิชาเสริมพื้นฐาน จำนวน ๒ รายวิชา คือ วิชา GS๔๕๐๐๑ หลักการศึกษาและหลักการเรียนรู้ และ วิชา GS๔๕๐๐๒ นวัตกรรมและการประเมินผลการศึกษา โดยไม่นับหน่วยกิต

๓.๑.๓ ความหมายของอักษรเลขรหัสประจำวิชาและอักษรเลขรหัสหน่วยกิต

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ใช้ระบบรหัสวิชา ซึ่งประกอบด้วยอักษรและตัวเลขรวม ๗ ตัว (GS xxxxx) โดยมีความหมายดังนี้

| ลำดับอักษรเลขรหัส | อักษรเลขรหัส | ความหมาย |
|-------------------|--------------|---------------------------------|
| อักษรลำดับที่ ๑-๒ | GS | บัณฑิตวิทยาลัย |
| เลขลำดับที่ ๑ | ๔ | ระดับปริญญาโท |
| เลขลำดับที่ ๒ | ๕ | สาขาวิชาการบริหารการศึกษา |
| เลขลำดับที่ ๓ | ๐ | วิชาเสริมพื้นฐานไม่นับหน่วยกิต |
| เลขลำดับที่ ๓ | ๑ | วิชาบังคับพื้นฐานไม่นับหน่วยกิต |
| เลขลำดับที่ ๓ | ๒ | วิชาบังคับพื้นฐาน |
| เลขลำดับที่ ๓ | ๓ | วิชาบังคับเฉพาะสาขา |
| เลขลำดับที่ ๓ | ๔ | วิชาบังคับปฏิบัติการวิชาชีพ |

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๖๐)

ได้รับการพิจารณารับทราบการอนุมัติหลักสูตร ในวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

| | | |
|-----------------|----|-------------------------------------|
| เลขลำดับที่ ๓ | ๕ | วิชาเลือก |
| เลขลำดับที่ ๓ | ๖ | วิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ |
| เลขลำดับที่ ๔-๕ | ๐๑ | ลำดับรายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตร |

ตัวอย่าง

อักษรเลขรหัสประจำวิชา เช่น GS๔๕๐๐๑ หมายถึง หลักการศึกษาและหลักการเรียนรู้

- GS หมายถึง บัณฑิตวิทยาลัย
- เลข ๔ หมายถึง ระดับปริญญาโท
- เลข ๕ หมายถึง สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
- เลข ๐ หมายถึง วิชาเสริมพื้นฐานไม่นับหน่วยกิต
- เลข ๐๑ หมายถึง ลำดับวิชาที่ ๑

อักษรเลขรหัสหน่วยกิต เช่น น (บ-ป-ต)

๓ (๓-๐-๖)

- เลข ๓ (นอกวงเล็บ) หมายถึง จำนวน ๓ หน่วยกิต
- เลข ๓ (ในวงเล็บ) หมายถึง บรรยาย ๓ ชั่วโมง
- เลข ๐ หมายถึง ไม่มีปฏิบัติ
- เลข ๖ หมายถึง ศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมง

๓.๑.๔ รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร แผน ก แบบ ก ๒ และแผน ข

๑) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต) ประกอบด้วย

นักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษาปริญญาบัณฑิตหรือเทียบเท่าทางการศึกษา ต้องศึกษาวิชาเสริมพื้นฐานเพิ่มเติม ๒ รายวิชาดังต่อไปนี้ โดยไม่นับหน่วยกิต

| รหัสวิชา | รายวิชา | หน่วยกิต |
|----------|--|-------------|
| GS๔๕๐๐๑ | หลักการศึกษและหลักการเรียนรู้ Principles of Education and Instruction | (๓) (๓-๐-๖) |
| GS๔๕๐๐๒ | นวัตกรรมและการประเมินผลการศึกษา Educational Innovation and Evaluation | (๓) (๓-๐-๖) |

๒) หมวดวิชาบังคับพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต) แผน ก แบบ ก ๒ และแผน ข

นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปริญญาบัณฑิตหรือเทียบเท่าทุกสาขา ต้องศึกษาวิชาบังคับพื้นฐาน ๒ รายวิชาต่อไปนี้ โดยไม่นับหน่วยกิต

| รหัสวิชา | รายวิชา | หน่วยกิต |
|----------|---|-------------|
| GS๔๕๑๐๓ | ภาษาอังกฤษสำหรับมหาบัณฑิต English for Master Students | (๓) (๓-๐-๖) |
| GS๔๕๑๐๔ | เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูล Information Technology for Searching Information | (๓) (๓-๐-๖) |

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๖๐)

ได้รับการพิจารณารับทราบการอนุมัติหลักสูตร ในวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

๓) หมวดวิชาบังคับ

นักศึกษาในหลักสูตรแผน ก แบบ ก ๒ และแผน ข ต้องศึกษาวิชาบังคับ ต่อไปนี้ จำนวน ๒๔ หน่วยกิต ประกอบด้วยวิชาบังคับพื้นฐาน วิชาบังคับเฉพาะสาขา และวิชาบังคับปฏิบัติการวิชาชีพ

(๓.๑) วิชาบังคับพื้นฐาน (เป็นวิชาที่แสดงถึงอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย)

นักศึกษาในหลักสูตร แผน ก แบบ ก ๒ และ แผน ข ต้องศึกษาวิชาบังคับ พื้นฐานต่อไปนี้ ซึ่งเป็นวิชาที่แสดงถึงอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย จำนวน ๙ หน่วยกิต

| รหัสวิชา | รายวิชา | หน่วยกิต |
|----------|--|-----------|
| GS๔๕๒๐๕ | สาระตะในพระไตรปิฎก Essence in the Tipitaka | ๓ (๓-๐-๖) |
| GS๔๕๒๐๖ | ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน Theory and Practice of Meditation | ๓ (๓-๐-๖) |
| GS๔๕๒๐๗ | ระเบียบวิธีการวิจัย Research Methodology | ๓ (๓-๐-๖) |

(๓.๒) วิชาบังคับเฉพาะสาขา

นักศึกษาในหลักสูตรแผน ก แบบ ก ๒ และแผน ข ต้องศึกษารายวิชา บังคับเฉพาะสาขาต่อไปนี้ จำนวน ๑๒ หน่วยกิต

| รหัสวิชา | รายวิชา | หน่วยกิต |
|----------|--|-----------|
| GS๔๕๓๐๘ | พื้นฐานและการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา Foundation and Professional Development of Education | ๓ (๓-๐-๖) |
| GS๔๕๓๐๙ | ภาวะผู้นำในองค์กรทางการศึกษา Leadership in Educational Organization | ๓ (๓-๐-๖) |
| GS๔๕๓๑๐ | การบริหารกิจการและกิจกรรมนักเรียน Learners' affairs and activities Administration | ๓ (๓-๐-๖) |
| GS๔๕๓๑๑ | การบริหารสถาบันการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ School Management for Excellence | ๓ (๓-๐-๖) |

(๓.๓) วิชาบังคับปฏิบัติการวิชาชีพ

นักศึกษาในหลักสูตรแผน ก แบบ ก ๒ และแผน ข ต้องศึกษาและฝึกปฏิบัติ วิชาบังคับปฏิบัติการวิชาชีพ จำนวน ๓ หน่วยกิต ดังนี้

| รหัสวิชา | รายวิชา | หน่วยกิต |
|----------|---|-----------|
| GS๔๕๔๑๒ | การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา Professional Practicum of Educational Administration | ๓ (๐-๖-๖) |

๔) หมวดวิชาเลือก

นักศึกษาแผน ก แบบ ก ๒ ต้องศึกษารายวิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต และนักศึกษาแผน ข ต้องศึกษารายวิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต ในรายวิชาต่อไปนี้

| รหัสวิชา | รายวิชา | หน่วยกิต |
|----------|---|-----------|
| GS๔๕๕๑๓ | การบริหารคุณภาพการศึกษา Educational Quality Administration | ๓ (๓-๐-๖) |
| GS๔๕๕๑๔ | การจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาและสิ่งแวดล้อม Educational Facilities and Environment Management | ๓ (๓-๐-๖) |
| GS๔๕๕๑๕ | กฎหมายสำหรับนักบริหารการศึกษา Laws for Educational Administrators | ๓ (๓-๐-๖) |
| GS๔๕๕๑๖ | ภูมิปัญญาไทยกับการพัฒนาการศึกษา Thai Wisdom and Education Development | ๓ (๓-๐-๖) |
| GS๔๕๕๑๗ | การจัดการศาสนศึกษา Religious Education Management | ๓ (๓-๐-๖) |
| GS๔๕๕๑๘ | นโยบายและการวางแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น Educational Policy and Planning for Local Development | ๓ (๓-๐-๖) |
| GS๔๕๕๑๙ | การวิเคราะห์ระบบงานและพัฒนางานองค์กร System Analysis and Organizational Development | ๓ (๓-๐-๖) |
| GS๔๕๕๒๐ | ความเป็นนักบริหารมืออาชีพ Professionalism in Administration | ๓ (๓-๐-๖) |
| GS๔๕๕๒๑ | สัมมนาการบริหารการศึกษา Seminar in Education Administration | ๓ (๒-๒-๕) |
| GS๔๕๕๒๒ | บริบทและแนวโน้มทางการศึกษา Contexts and Trends in Education | ๓ (๓-๐-๖) |
| GS๔๕๕๒๓ | ทฤษฎีพัฒนาประเทศอันเนื่องมาจากพระราชดำริ National Development Theories According to His Majesty's Initiative | ๓ (๓-๐-๖) |
| GS๔๕๕๒๔ | คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหาร Ethics and Morality for Administrators | ๓ (๓-๐-๖) |
| GS๔๕๕๒๕ | เทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการความรู้ Information Technologies and Knowledge Management | ๓ (๓-๐-๖) |
| GS๔๕๕๒๖ | การศึกษานานาชาติและเปรียบเทียบ Comparative and International Education | ๓ (๓-๐-๖) |

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๖๐)

ได้รับการพิจารณารับทราบการอนุมัติหลักสูตร ในวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

๕) วิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์

นักศึกษา แผน ก แบบ ก ๒ ต้องลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑๒ หน่วยกิต และนักศึกษาแผน ข ต้องลงทะเบียนสารนิพนธ์ จำนวน ๖ หน่วยกิต ดังนี้

| รหัสวิชา | รายวิชา | หน่วยกิต |
|----------|------------------------------|----------|
| GS๔๕๖๒๗ | สารนิพนธ์ Thematic Papers | ๖ |
| GS๔๕๖๒๘ | วิทยานิพนธ์ Thesis | ๑๒ |

๓.๑.๕ แผนการศึกษา

๑) แผนการศึกษา แผน ก แบบ ก ๒ จำนวนหน่วยกิต ๔๒ หน่วยกิต

(๑) เปิดสอน ณ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม

| รหัสวิชา | รายวิชา | หน่วยกิต | บ | ป | ต |
|----------------------------------|--|-----------|---|---|---|
| ชั้นปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ | | | | | |
| GS๔๕๐๐๑ | หลักการศึกษและหลักการเรียนรู้ | (๓) | ๓ | ๐ | ๖ |
| GS๔๕๑๐๓ | ภาษาอังกฤษสำหรับมหาบัณฑิต | (๓) | ๓ | ๐ | ๖ |
| GS๔๕๒๐๕ | สารัตถะในพระไตรปิฎก | ๓ | ๓ | ๐ | ๖ |
| GS๔๕๒๐๗ | ระเบียบวิธีวิจัย | ๓ | ๓ | ๐ | ๖ |
| GS๔๕๓๐๘ | พื้นฐานและการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา | ๓ | ๓ | ๐ | ๖ |
| | รวม | ๙ | | | |
| ชั้นปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ | | | | | |
| GS๔๕๑๐๔ | เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูล | (๓) | ๓ | ๐ | ๖ |
| GS๔๕๒๐๖ | ทฤษฎีและการปฏิบัติการพื้นฐาน | ๓ | ๓ | ๐ | ๖ |
| GS๔๕๓๐๙ | ภาวะผู้นำในองค์การทางการศึกษา | ๓ | ๓ | ๐ | ๖ |
| GS๔๕๓๑๐ | การบริหารกิจการและกิจกรรมนักเรียน | ๓ | ๓ | ๐ | ๖ |
| | รวม | ๙ | | | |
| ชั้นปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ | | | | | |
| GS๔๕๐๐๒ | นวัตกรรมและการประเมินผลการศึกษา | (๓) | ๓ | ๐ | ๖ |
| GS๔๕๓๑๑ | การบริหารสถาบันการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ | ๓ | ๓ | ๐ | ๖ |
| GS๔๕๔๑๒ | การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา | ๓ | - | ๖ | ๖ |
| GS xxxxx | รายวิชาเลือก | ๓ | ๒ | ๒ | ๕ |
| GS xxxxx | รายวิชาเลือก | ๓ | ๓ | ๐ | ๖ |
| | รวม | ๑๒ | | | |

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๖๐)

ได้รับการพิจารณารับทราบการอนุมัติหลักสูตร ในวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

| รหัสวิชา | รายวิชา | หน่วยกิต |
|----------------------------------|-------------|-----------|
| ชั้นปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ | | |
| GS๔๕๖๒๘ | วิทยานิพนธ์ | ๑๒ |
| | รวม | ๑๒ |

(๒) เปิดสอน ณ วิทยาเขตร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

| รหัสวิชา | รายวิชา | หน่วยกิต | บ | ป | ต |
|----------------------------------|--|-----------|---|---|---|
| ชั้นปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ | | | | | |
| GS๔๕๐๐๑ | หลักการศึกษและหลักการเรียนรู้ | (๓) | ๓ | ๐ | ๖ |
| GS๔๕๑๐๓ | ภาษาอังกฤษสำหรับมหาบัณฑิต | (๓) | ๓ | ๐ | ๖ |
| GS๔๕๒๐๕ | สารัตถะในพระไตรปิฎก | ๓ | ๓ | ๐ | ๖ |
| GS๔๕๒๐๗ | ระเบียบวิธีวิจัย | ๓ | ๓ | ๐ | ๖ |
| GS๔๕๓๐๘ | พื้นฐานและการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา | ๓ | ๓ | ๐ | ๖ |
| | รวม | ๙ | | | |
| ชั้นปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ | | | | | |
| GS๔๕๑๐๔ | เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูล | (๓) | ๓ | ๐ | ๖ |
| GS๔๕๒๐๖ | ทฤษฎีและการปฏิบัติกรมฐาน | ๓ | ๓ | ๐ | ๖ |
| GS๔๕๓๐๙ | ภาวะผู้นำในองค์การทางการศึกษา | ๓ | ๓ | ๐ | ๖ |
| GS๔๕๓๑๐ | การบริหารกิจการและกิจกรรมนักเรียน | ๓ | ๓ | ๐ | ๖ |
| | รวม | ๙ | | | |
| ชั้นปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ | | | | | |
| GS๔๕๐๐๒ | นวัตกรรมและการประเมินผลการศึกษา | (๓) | ๓ | ๐ | ๖ |
| GS๔๕๓๑๑ | การบริหารสถาบันการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ | ๓ | ๓ | ๐ | ๖ |
| GS๔๕๔๑๒ | การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา | ๓ | - | ๖ | ๖ |
| GS xxxxx | รายวิชาเลือก | ๓ | ๒ | ๒ | ๕ |
| GS xxxxx | รายวิชาเลือก | ๓ | ๓ | ๐ | ๖ |
| | รวม | ๑๒ | | | |

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๖๐)

ได้รับการพิจารณารับทราบการอนุมัติหลักสูตร ในวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

| รหัสวิชา | รายวิชา | หน่วยกิต |
|----------------------------------|-------------|-----------|
| ชั้นปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ | | |
| GS๔๕๖๒๘ | วิทยานิพนธ์ | ๑๒ |
| | รวม | ๑๒ |

๒) แผนการศึกษา แผน ข จำนวนหน่วยกิต ๔๒ หน่วยกิต

(๑) เปิดสอน ณ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม

| รหัสวิชา | รายวิชา | หน่วยกิต | บ | ป | ต |
|----------------------------------|--|-----------|---|---|---|
| ชั้นปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ | | | | | |
| GS๔๕๐๐๑ | หลักการศึกษและหลักการเรียนรู้ | (๓) | ๓ | ๐ | ๖ |
| GS๔๕๕๐๒ | นวัตกรรมและการประเมินผลการศึกษา | (๓) | ๓ | ๐ | ๖ |
| GS๔๕๒๐๕ | สารัตถะในพระไตรปิฎก | ๓ | ๓ | ๐ | ๖ |
| GS๔๕๒๐๗ | ระเบียบวิธีวิจัย | ๓ | ๓ | ๐ | ๖ |
| GS๔๕๓๐๘ | พื้นฐานและการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา | ๓ | ๓ | ๐ | ๖ |
| GS๔๕๒๐๖ | ทฤษฎีและการปฏิบัติการพื้นฐาน | ๓ | ๓ | ๐ | ๖ |
| | รวม | ๑๒ | | | |
| ชั้นปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ | | | | | |
| GS๔๕๑๐๓ | ภาษาอังกฤษสำหรับมหาบัณฑิต | (๓) | ๓ | ๐ | ๖ |
| GS๔๕๑๐๔ | เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูล | (๓) | ๓ | ๐ | ๖ |
| GS๔๕๓๐๙ | ภาวะผู้นำในองค์การทางการศึกษา | ๓ | ๓ | ๐ | ๖ |
| GS๔๕๓๑๐ | การบริหารกิจการและกิจกรรมนักเรียน | ๓ | ๓ | ๐ | ๖ |
| GS xxxxx | รายวิชาเลือก | ๓ | ๓ | ๐ | ๖ |
| GS xxxxx | รายวิชาเลือก | ๓ | ๓ | ๐ | ๖ |
| | รวม | ๑๒ | | | |
| ชั้นปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ | | | | | |
| GS๔๕๓๑๑ | การบริหารสถาบันการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ | ๓ | ๓ | ๐ | ๖ |
| GS๔๕๔๑๒ | การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา | ๓ | - | ๖ | ๖ |
| GS xxxxx | รายวิชาเลือก | ๓ | ๓ | ๐ | ๖ |
| GS xxxxx | รายวิชาเลือก | ๓ | ๒ | ๒ | ๕ |
| | รวม | ๑๒ | | | |

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๖๐)

ได้รับการพิจารณารับทราบการอนุมัติหลักสูตร ในวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

| รหัสวิชา | รายวิชา | หน่วยกิต |
|----------------------------------|------------|----------|
| ชั้นปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ | | |
| GS๔๕๖๒๗ | สารนิพนธ์ | ๖ |
| | รวม | ๖ |

(๒) เปิดสอน ณ วิทยาเขตร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

| รหัสวิชา | รายวิชา | หน่วยกิต | บ | ป | ต |
|----------------------------------|--|-----------|---|---|---|
| ชั้นปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ | | | | | |
| GS๔๕๐๐๑ | หลักการศึกษและหลักการเรียนรู้ | (๓) | ๓ | ๐ | ๖ |
| GS๔๕๕๐๒ | นวัตกรรมและการประเมินผลการศึกษา | (๓) | ๓ | ๐ | ๖ |
| GS๔๕๒๐๕ | สารัตถะในพระไตรปิฎก | ๓ | ๓ | ๐ | ๖ |
| GS๔๕๒๐๗ | ระเบียบวิธีวิจัย | ๓ | ๓ | ๐ | ๖ |
| GS๔๕๓๐๘ | พื้นฐานและการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา | ๓ | ๓ | ๐ | ๖ |
| GS๔๕๒๐๖ | ทฤษฎีและการปฏิบัติกรมฐาน | ๓ | ๓ | ๐ | ๖ |
| | รวม | ๑๒ | | | |
| ชั้นปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ | | | | | |
| GS๔๕๑๐๓ | ภาษาอังกฤษสำหรับมหาบัณฑิต | (๓) | ๓ | ๐ | ๖ |
| GS๔๕๑๐๔ | เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูล | (๓) | ๓ | ๐ | ๖ |
| GS๔๕๓๐๙ | ภาวะผู้นำในองค์กรทางการศึกษา | ๓ | ๓ | ๐ | ๖ |
| GS๔๕๓๑๐ | การบริหารกิจการและกิจกรรมนักเรียน | ๓ | ๓ | ๐ | ๖ |
| GS xxxxx | รายวิชาเลือก | ๓ | ๓ | ๐ | ๖ |
| GS xxxxx | รายวิชาเลือก | ๓ | ๓ | ๐ | ๖ |
| | รวม | ๑๒ | | | |
| ชั้นปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ | | | | | |
| GS๔๕๓๑๑ | การบริหารสถาบันการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ | ๓ | ๓ | ๐ | ๖ |
| GS๔๕๔๑๒ | การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา | ๓ | - | ๖ | ๖ |
| GS xxxxx | รายวิชาเลือก | ๓ | ๓ | ๐ | ๖ |
| GS xxxxx | รายวิชาเลือก | ๓ | ๒ | ๒ | ๕ |
| | รวม | ๑๒ | | | |

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๖๐)

ได้รับการพิจารณารับทราบการอนุมัติหลักสูตร ในวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

| รหัสวิชา | รายวิชา | หน่วยกิต |
|---------------------------|-----------|----------|
| ชั้นปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ | | |
| GS๔๕๖๒๗ | สารนิพนธ์ | ๖ |
| | รวม | ๖ |

๓.๑.๖ รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร

๑) อาจารย์ประจำหลักสูตรสำหรับเปิดสอน ณ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม

| เลขประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทาง วิชาการ | ชื่อ นามสกุล ฉายา | คุณวุฒิปริญญาตรี | สำเร็จการศึกษา | |
|--------------------|--------------------------------------|-------------------------|---|-------------------------------|---------|
| | | | | สถาบัน | ปี พ.ศ. |
| ๓-๘๐๑๖-๐๐๖๒๒-xx-x | รองศาสตราจารย์ (ภาษาบาลี) | นายสุวิทย์ ภาณุจारी | ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา และผู้นำการเปลี่ยนแปลง) M.A. (Linguistics) ศน.บ. (การศึกษา) ป.ธ.๙ (ภาษาบาลี) | ม.อีสเทิร์นเอเชีย | ๒๕๕๖ |
| | | | | University of Delhi, India | ๒๕๓๖ |
| | | | | สภาการศึกษามหามกุฏราชวิทยาลัย | ๒๕๓๒ |
| | | | | กองบาลีสนามหลวง | ๒๕๓๒ |
| ๓-๑๐๐๒-๐๓๓๒๘-xx-x | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (วิชาการศึกษา) | นายอนุพันธ์ อภิษยานุภาพ | ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา และผู้นำการเปลี่ยนแปลง) ศศ.ม. (นโยบายและการวางแผนสังคม) น.บ. (นิติศาสตร์) ศน.บ. (การศึกษา) | ม.อีสเทิร์นเอเชีย | ๒๕๕๔ |
| | | | | ม.เกริก | ๒๕๓๘ |
| | | | | ม.สุโขทัยธรรมมาธิราช | ๒๕๖๐ |
| | | | | สภาการศึกษามหามกุฏราชวิทยาลัย | ๒๕๓๒ |
| ๓-๗๓๐๖-๐๐๒๙๖-xx-x | อาจารย์ | นางลัดดา ผลวัฒน์ | กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) กศ.บ. (เคมี) | ม.บูรพา | ๒๕๔๗ |
| | | | | ม.ศิลปากร | ๒๕๓๘ |
| | | | | ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร | ๒๕๑๕ |

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๖๐)

ได้รับการพิจารณารับทราบการอนุมัติหลักสูตร ในวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

| | | | | | |
|-------------------|---------|------------------------------------|--|--|------------------------------|
| ๓-๑๐๐๑-๐๐๖๗๘-xx-x | อาจารย์ | พระราชรัตนมงคล (มนตรี ยางธิสาร) | กศ.ด. (การศึกษาผู้ใหญ่) กศ.ม. (การศึกษาผู้ใหญ่) ร.ม. (การเมืองการปกครอง) ร.บ. (การเมืองการปกครอง) | ม.ศรินครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ม.ศรินครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ม.สุโขทัยธรรมาธิราช ม.สุโขทัยธรรมาธิราช | ๒๕๕๔ ๒๕๔๗ ๒๕๕๔ ๒๕๔๔ |
| ๓-๙๒๐๖-๐๐๑๘๘-xx-x | อาจารย์ | พระมหาอัมรงค์ จิตปุณฺโณ (สมาธิ) | Ph.D. (Education) ศษ.ม. (การศึกษาผู้ใหญ่ และการศึกษาต่อเนื่อง) พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ) | Banaras Hindu University, India ม.ศิลปากร ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย | ๒๕๕๖ ๒๕๔๖ ๒๕๔๒ |

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๖๐)

ได้รับการพิจารณารับทราบการอนุมัติหลักสูตร ในวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

๒) อาจารย์ประจำหลักสูตรสำหรับเปิดสอน ณ วิทยาเขตร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

| เลขประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทางวิชาการ | ชื่อ นามสกุล ฉายา | คุณวุฒิปริญญาตรี | สำเร็จการศึกษา | |
|--------------------|-------------------|--|----------------------------------|-------------------------------|---------|
| | | | | สถาบัน | ปี พ.ศ. |
| ๓-๓๓๐๑-๐๐๒๓๔-xx-x | อาจารย์ | พระครูวิจิตรปัญญาภรณ์ (ภูมาพันธ์) | ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) | ม.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ | ๒๕๕๓ |
| | | | M.A. (Linguistics) | University of Delhi, India | ๒๕๕๑ |
| | | | ศน.บ. (ปรัชญา) | สภาการศึกษามหามกุฏราชวิทยาลัย | ๒๕๓๙ |
| ๓-๔๔๐๒-๐๐๐๖๑-xx-x | อาจารย์ | พระครูสังฆรักษ์ไชยรัตน์ ชยรัตน์ (ขันโท) | ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) | ม.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ | ๒๕๕๗ |
| | | | ศน.ม. (การบริหารการศึกษา) | ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย | ๒๕๕๒ |
| | | | ศน.บ. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา) | ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย | ๒๕๔๘ |
| ๓-๔๖๐๙-๐๐๐๓๕-xx-x | อาจารย์ | นายธีรภัทร์ ถิ่นแสนดี | ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) | ม.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ | ๒๕๕๔ |
| | | | กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) | ม.มหาสารคาม | ๒๕๔๗ |
| | | | ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป) | สถาบันราชภัฏมหาสารคาม | ๒๕๔๐ |
| ๓-๔๔๙๙-๐๐๑๕๘-xx-x | อาจารย์ | นายภฤตยากร ลดาวัลย์ | ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) | ม.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ | ๒๕๕๓ |
| | | | ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) | ม.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ | ๒๕๖๐ |
| | | | ศศ.ม. (การจัดการกีฬาและสุขภาพ) | ม.มหาสารคาม | ๒๕๕๐ |
| | | | นศ.บ. (การประชาสัมพันธ์) | ม.กรุงเทพ | ๒๕๓๗ |
| ๓-๔๑๙๙-๐๐๑๔๔-xx-x | อาจารย์ | นายมีศักดิ์ แสงศิลา | ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) | ม.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ | ๒๕๕๕ |
| | | | ค.ม. (การบริหารการศึกษา) | ม.ราชภัฏอุดรธานี | ๒๕๔๙ |
| | | | ศษ.บ. (สังคมศึกษา) | ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร | ๒๕๒๑ |

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๖๐)

ได้รับการพิจารณารับทราบการอนุมัติหลักสูตร ในวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

๓.๒ รายชื่ออาจารย์ผู้สอน

๑) อาจารย์ประจำ

| ที่ | ชื่อ/ฉายา/นามสกุล | คุณวุฒิ | สาขาวิชาเอก | ตำแหน่งทางวิชาการ |
|-----|-------------------------------|---------|---|-------------------|
| ๑. | นายอนุพันธ์ อภิขยานุภาพ | ศษ.ด. | การบริหารการศึกษาและผู้นำการเปลี่ยนแปลง | ผศ. |
| ๒. | พระราชรัตนมงคล | กศ.ด. | การศึกษาผู้ใหญ่ | อาจารย์ |
| ๓. | นายดำรงค์ เบญจคีรี | ค.ด. | การศึกษานอกระบบ | ผศ. |
| ๔. | นายสถาพร ชันโต | กศ.ด. | การอุดมศึกษา | ผศ. |
| ๕. | พระมหาอัครงค์ จิตบุญโณ | Ph.D. | Education | อาจารย์ |
| ๖. | นายสุวิทย์ ภาณูจारी | ศษ.ด. | การบริหารการศึกษาและผู้นำการเปลี่ยนแปลง | รศ. |
| ๗. | นางลัดดา ผลวัฒน์นะ | กศ.ด. | การบริหารการศึกษา | อาจารย์ |
| ๘. | พระครูวิจิตรปัญญาภรณ์ | ปร.ด. | การบริหารการศึกษา | อาจารย์ |
| ๙. | พระครูสังฆรักษ์ไชยรัตน์ ชันโท | ปร.ด. | การบริหารการศึกษา | อาจารย์ |
| ๑๐. | นายธีรภัทร์ ถิ่นแสนดี | ปร.ด. | การบริหารการศึกษา | อาจารย์ |
| ๑๑. | นายกฤตยากร ลดาวัลย์ | ปร.ด. | การบริหารการศึกษา | อาจารย์ |
| ๑๒. | นายมีศักดิ์ แสงศิลา | ปร.ด. | การบริหารการศึกษา | อาจารย์ |

๒) อาจารย์สอนพิเศษ

| ที่ | ชื่อ/ฉายา/นามสกุล | คุณวุฒิ | สาขาวิชาเอก | ตำแหน่งทางวิชาการ |
|-----|---------------------------|---------|----------------------------|-------------------|
| ๑. | พระมหาปัญญา ปณณาโว | ปร.ด. | การบริหารการศึกษา | อาจารย์ |
| ๒. | นายสมโภชน์ เอี่ยมสุภชาติ | Ph.D. | Psychology | อาจารย์ |
| ๓. | ว่าที่พันตรีณภดล เจนอักษร | Ph.D. | Educational Administration | อาจารย์ |
| ๔. | นายโสภณ ขำทัพ | ศน.ด. | พุทธศาสนศึกษา | อาจารย์ |

๔. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา

เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา ที่กำหนดให้มีวิชาปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษาระหว่างเรียนตามหลักสูตรที่คุรุสภารับรอง โดยมีเกณฑ์การรับรองตามรายละเอียดแนบท้ายประกาศคุรุสภาเรื่องการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๗ ดังนี้

๔.๑ มีการกำหนดการปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษา ไม่น้อย ๓ หน่วยกิต และมีชั่วโมงปฏิบัติไม่น้อยกว่า ๙๐ ชั่วโมง (๑๕ x ๖ ชั่วโมง) ประกอบด้วย การฝึกบริหารสถานศึกษา ร้อย

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๖๐)

ได้รับการพิจารณารับรองการอนุมัติหลักสูตร ในวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

ละ ๕๐ การฝึกบริหารการศึกษา ร้อยละ ๕๐ โดยมีรายชื่อโรงเรียนหรือหน่วยงานที่มีคุณสมบัติตาม คณะกรรมการคຸຣສາກຳກຳນົດ ສຳລັບຝຶກການບຶກຫຼາສຳນັກສຶກສາ ແລະການບຶກຫຼາສຶກສາ ໄມ່ນ້ອຍກວ່າ ມາຕຣູນຳ ຫຼວງທັງມີຮາຍຮືອຜູ້ບຶກຫຼາຟື່ລື່ຍໄລ່ແລະຄຸນາຈາຣຸນິເທສໄມ່ນ້ອຍກວ່າມາຕຣູນຳ ມີຮາຍຮາງຜລການຜ່ານ ເຄຣນຳການປຣະເມີນປຸຸບຶທຶວິຮາຮືບຶກຫຼາສຳນັກສຶກສາຫຼືບຶກຫຼາສຶກສາ

๔.๒ ມີການຕິດຕາມຜລເຮັງປຣະຈັກຮືຈາກຄຸນອນຸກຣມຂອງຄຸຣສາ ຫຼັກສູຕຣລະໄມ່ນ້ອຍກວ່າ ๑ ຄຣັ້ງ ໂດຍຈະມີການຂອບພນັກສຶກສາ ຄຸນາຈາຣຸ ຟື່ລື່ຍ ແລະຜູ້ບຶກຫຼາສຳນັກສຶກສາທີ່ນັກສຶກສາໄປປຸຸບຶທຶການບຶກຫຼາ ສຳນັກສຶກສາ ແລະການບຶກຫຼາສຶກສາ ໂດຍມຫຼາວິທຸຮາລັຍຈະຕ້ອງຕຣືຍມເອກສາຣຂໍ້ມູລໃຫ້ຄຸນອນຸກຣມການ ຕຣວຈສອບຕາມແບບຟອຣມແລະຮາຍລະເອີຍຕີ່ຄຸຣສາກຳກຳນົດ ເພື່ອຟືຈາຣຸນາການຂາຍເວລາການຮັບຣອງ ຟັກການ ຮັບຣອງ ຫຼືຍຸຕິການຮັບຣອງ

๕. ຂໍ້ກຳນົດເຖິງກັບການທຳວິຈັຍ

๕.๑ ຄຳອຶບາຍໂດຍຍ່ອ

ຫຼັກສູຕຣແຜນ ກ ແບບ ກ ๒

ເປັນຫຼັກສູຕຣທີ່ນັກສຶກສາຕ້ອງສຶກສາຮາຍວິຮາໃຫ້ຄຣບຄ້ຳນຳຕາມທີ່ຫຼັກສູຕຣກຳກຳນົດ ໂດຍການລຸງທະເປີຍນ ຮາຍວິຮາແລະວິທຸຮາວິທຸຮາວິທຸຮາ ຈນຄຣບຈຳນວນຫຼວງກິຕຕລອດຫຼັກສູຕຣ ๔๒ ຫຼວງກິຕ ແລະຈະຕ້ອງໄດ້ຣະຕັບຄະແນນ ເລຣີຍໄມ່ຕຳກວ່າ ๓.๐๐ ຈາກຣະບບ ๔ ຣະຕັບຄະແນນຫຼືເຖິຍເທ່າ ຫຼັກສູຕຣຈະກຳກຳນົດໃຫ້ນັກສຶກສາຕ່ລະຮາຍມີ ທີ່ປຣຶກຮາວິທຸຮາວິທຸຮາ ແລະເຣີມໃຫ້ລຸງທະເປີຍນເພື່ອທຳວິທຸຮາວິທຸຮາໄດ້ຫຼັງຈາກທີ່ໄດ້ສຶກສາຮາຍວິຮາມາແລ້ວໄມ່ນ້ອຍ ກວ່າ ๑ ກາດການສຶກສາປກຕີ ດ້ວຍທາງເລືອກໃນຣະເປີຍວິຣີວິຈັຍທີ່ເໝາະສມ ເຮັນ ການວິຈັຍເຮັງນໂຍບາຍ ການວິຈັຍ ເຮັງປຸຸບຶທຶການ ການວິຈັຍອນາຄຕ ການວິຈັຍເຮັງປຣະເມີນ ການວິຈັຍທຸຣຸຮາຮຸນຳຮາກ ການວິຈັຍຟັດພນາຕ້ວງຮື ການ ວິຈັຍແລະຟັດພນາ ການວິຈັຍເພື່ອສຳຮ່າງໂມເຕລສມການໂຄຣງສຳຮ່າງ ຫຼືອື່ນໆ ເປັນຕັ້ນ ແລະກາຍໃນຂອບຂ່າຍປຣະເຕັ້ນ ແລະເນື້ອຫາທີ່ສອດຄ້ອງກັບ**ສາສຕຣ໌ໃນສາຂາວິຮາການບຶກຫຼາສຶກສາແລະຮຸນຳພຣະຟຸທສາສນາ (Buddhism-based)** ແລະສອດຄ້ອງກັບມາຕຣູນຳດ້ານຄວາມຮຸ້ທີ່ຄຸຣສາກຳກຳນົດ ເຮັນ ຫຼັກແລະກະບວນການ ການບຶກຫຼາຈັດການ ຄຸນອຣຣມ ຈຣີຍອຣຣມ ຈຣຣຍາບຣຣນ ການວິຈັຍ ແລະການບຶກຫຼາດ້ານຕ່າງໆ ເຮັນ ວິຮາການ ຫຼັກສູຕຣ ທຣຸຮາຮາກ ບຸຄຄລ ກິຈການນັກເຣີຍນ ຮຸກການ ການເຮັງ ຟັສຕຸ ອາຄາຣສຳນັກ ທີ່ ທີ່ເທຄໂນໂລຢີສາຣສນເທສ ນິເທສ ການສຶກສາ ປຣະກັນຄຸນາຟາການສຶກສາ ປຣະຮາສັມພັນແລະຄວາມສັມພັນຮຸມຮຸນ ເປັນຕັ້ນ ໃຫ້ມີການພບະຫາຣື້ ກັບທີ່ປຣຶກຮາເປັນຣະຍະໆ ນັກສຶກສາມີການຮາຍຮາງຄວາມກ້າວນ້ຳໃນການດຳເນີນງານວິຈັຍໃຫ້ປຣຶກຮາແລະ ຄຸນອຣຣມການປຣະຈຳຫຼັກສູຕຣທຣາບເປັນຣະຍະໆ ທັງນີ້ ໃຫ້ມີການປຣະເມີນຄວາມສາມາດໃນການທຳວິຈັຍ ຈາກນັ້ນ ເປີດໂອກາສໃຫ້ນັກສຶກສາສອບເຮັດໂຄຣງວິທຸຮາວິທຸຮາ ການດຳເນີນການວິຈັຍ ການສຣຸຟລການວິຈັຍ ແລະການສອບ ປ້ອງກັນ ຕາມແນວປຸຸບຶທຶທີ່ຫຼັກສູຕຣກຳກຳນົດ ເມື່ອສິ້ນສຸດການທຳວິຈັຍ ນັກສຶກສາຈະຕ້ອງມີການເຮັດຟຸລງານວິຈັຍ ຕາມເຮັງໂຂທີ່ມຫຼາວິທຸຮາລັຍໄດ້ກຳກຳນົດໄວ້ດ້ວຍ

หลักสูตร แผน ข

เป็นหลักสูตรที่นักศึกษาต้องศึกษารายวิชาให้ครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนด โดยการลงทะเบียนรายวิชาและสารนิพนธ์ จนครบจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ๔๒ หน่วยกิต และจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า หลักสูตรจะกำหนดให้นักศึกษาแต่ละรายมีที่ปรึกษาสารนิพนธ์ และเริ่มให้ลงทะเบียนเพื่อทำสารนิพนธ์ได้หลังจากที่ได้ศึกษารายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ ด้วยทางเลือกในระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสม เช่น การวิจัยเชิงนโยบาย การวิจัยเชิงปฏิบัติการ การวิจัยอนาคต การวิจัยเชิงประเมิน การวิจัยทฤษฎีฐานราก การวิจัยพัฒนาตัวบ่งชี้ การวิจัยและพัฒนา การวิจัยเพื่อสร้างโมเดลสมการโครงสร้าง หรืออื่นๆ เป็นต้น และภายในขอบข่ายประเด็นและเนื้อหาที่สอดคล้องกับ**ศาสตร์ในสาขาวิชาการบริหารการศึกษาและฐานพระพุทธศาสนา (Buddhism-based)** และสอดคล้องกับมาตรฐานด้านความรู้ที่คุรุสภากำหนด เช่น หลักและกระบวนการบริหารจัดการ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ การวิจัย และการบริหารด้านต่างๆ เช่น วิชาการ หลักสูตร ทรัพยากร บุคคล กิจกรรมนักเรียน ธุรกิจ การเงิน พัสดุ อาคารสถานที่ เทคโนโลยีสารสนเทศ นิเทศการศึกษา ประกันคุณภาพการศึกษา ประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน เป็นต้น ให้มีการพบปะหารือกับที่ปรึกษาเป็นระยะๆ นักศึกษามีการรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานวิจัยให้ที่ปรึกษาและคณะกรรมการประจำหลักสูตรทราบเป็นระยะๆ ทั้งนี้ ให้มีการสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่า เพื่อประเมินความสามารถในการทำวิจัย จากนั้นเปิดโอกาสให้นักศึกษาสอบเค้าโครงสารนิพนธ์ การดำเนินการวิจัย การสรุปผลการวิจัย และการสอบป้องกัน ตามแนวปฏิบัติที่หลักสูตรกำหนด เมื่อสิ้นสุดการทำวิจัย นักศึกษาจะต้องมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยตามเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยได้กำหนดไว้ด้วย

๕.๒ มาตรฐานผลการเรียนรู้

มาตรฐานผลการเรียนรู้จากการทำงานวิจัย อาทิ

- ๑) มุ่งองค์ความรู้จากการวิจัยทางด้านการศึกษาและพระพุทธศาสนา
- ๒) สามารถสืบค้นข้อมูลจากพระไตรปิฎกได้
- ๓) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล
- ๔) สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์สถิติข้อมูลและอภิปรายผล
- ๕) สามารถสรุปและนำเสนองานวิจัยด้วยภาษาพูด และภาษาเขียน

๕.๓ ช่วงเวลา

- ๑) นักศึกษาแผน ก แบบ ก ๒ เริ่มหลังจากที่ได้ศึกษารายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ
- ๒) นักศึกษาแผน ข เริ่มหลังจากที่ได้ศึกษารายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ

๕.๔ จำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์:

- ๑) นักศึกษาแผน ก แบบ ก ๒ จำนวน ๑๒ หน่วยกิต
- ๒) นักศึกษาแผน ข จำนวน ๖ หน่วยกิต

๕.๕ การเตรียมการ

๑) อาจารย์ประจำวิชาให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ที่ โดยให้นักศึกษาเป็นผู้เลือกอาจารย์ที่ปรึกษาและหัวข้อที่นักศึกษาสนใจแล้วนำเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณา

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาจัดตารางเวลาให้คำปรึกษาและการติดตามการทำงานของนักศึกษา

๓) นักศึกษามีคู่มือการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ ประกาศขั้นตอนการทำและการสอบวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ รวมทั้งมีสมุดคู่มือการติดตามความคืบหน้าการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ ที่มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยประกาศใช้

๕.๖ กระบวนการประเมินผล

กระบวนการประเมินผล กลไกการทวนสอบมาตรฐานมีดังนี้

๑) ประเมินคุณภาพหัวข้อเรื่องและ/หรือโครงร่างวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ โดยอาจารย์ประจำวิชาและอาจารย์ที่ปรึกษา

๒) ประเมินความคืบหน้าในระหว่างการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ โดยอาจารย์ที่ปรึกษากำหนดให้นักศึกษารายงานความคืบหน้าทุกบทและให้บันทึกไว้ในสมุดคู่มือการติดตามความคืบหน้าวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ และมีลายเซ็นอาจารย์ที่ปรึกษาในการให้คำปรึกษาแต่ละครั้ง

๓) ประเมินผลความสำเร็จ/ไม่ความสำเร็จของวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ ตามหลักเกณฑ์ที่ถูกต้องในระเบียบวิธีวิจัย ประกาศขั้นตอนการทำและการสอบวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ และคู่มือการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ของบัณฑิตวิทยาลัย โดยอาจารย์ที่ปรึกษาและ/หรือประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรก่อนสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์

๔) ประเมินผลขั้นต้นสุดท้าย คือ การสอบปากเปล่า (Oral Examination) โดยนักศึกษานำเสนอผลการวิจัยต่อคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ที่ได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๓ รูป/คน ซึ่งรวมอาจารย์ที่ปรึกษาและ/หรืออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม มีผลการประเมินเป็น ๔ ระดับ คือ ดีมาก (Very Good) ดี (Good) ผ่าน (Pass) และ ตก (Fail)

หมวดที่ ๔ ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

| ที่ | คุณลักษณะพิเศษ | กลยุทธ์หรือกิจกรรมนักศึกษา |
|-----|---|--|
| ๑ | บุคลิกภาพที่ดี | มีความสงบเรียบร้อยทางกาย วาจา ใจ โดยให้นักศึกษาสวดมนต์ก่อนออกจากห้องเรียน สอดแทรกความรู้ด้านการรู้จักระมัดระวังตัว และการวางตัวให้เหมาะสมในฐานะเป็นนักศึกษาผู้ศึกษาทางด้านพระพุทธศาสนา |
| ๒ | เป็นแบบอย่างในสังคม | สร้างบุคคลแบบอย่างในสังคม เพื่อเป็นตัวแทนของคนดีในสังคม โดยกำหนดกลยุทธ์การสอนด้วยการยกตัวอย่างคนดีในพระไตรปิฎกและให้มีการแสดงบทบาทสมมุติ |
| ๓ | มีคุณธรรมจริยธรรม | การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เน้นการดำรงชีวิตที่ประกอบไปด้วยคุณธรรมจริยธรรม หรือการนำหลักพระพุทธศาสนาไปปรับใช้ในทุกขั้นตอนของชีวิตประจำวัน |
| ๔ | อัตลักษณ์เฉพาะคือความรอบรู้และความเข้าใจในหลักพระพุทธศาสนา และสามารถเผยแผ่ธรรมแก่สังคมได้ | การจัดกิจกรรมเรียนรู้เรื่อง “ไตรสิกขา” ในชั้นเรียน กิจกรรมการฝึกปฏิบัติ “กรรมฐาน” ทั้งสมถกรรมฐานและวิปัสสนากรรมฐาน ในภาคสนาม โดยการฝึกปฏิบัติตนให้มีศีล สมาธิ และปัญญา ฝึกให้มีชีวิตที่ศรัทธาและโลกที่ศรัทธาด้วยทักษะแห่งปัญญา รู้จักปล่อยวาง ไม่ยึดมั่นถือมั่นจนต้องเดือดร้อนหรือเป็นทุกข์ และพร้อมจะเผยแผ่กิจกรรมการฝึกตนดังกล่าวแก่ผู้อื่น ทั้งนี้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสันติสุขแห่งตนและสังคม |

๒. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

| ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ |
|---|--|--|
| ๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม ๑.๑ มีการประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เช่น การมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ๑.๒ มีจิตสาธารณะ รักและภูมิใจในท้องถิ่น สถาบันและประเทศชาติ | ๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม ๑.๑ สอดแทรกประเด็น เนื้อหา กิจกรรม และการปฏิบัติตนเกี่ยวกับเป็นแบบอย่างที่ดี เช่น การมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม | ๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม ๑.๑ ใช้แบบประเมินพฤติกรรมที่สะท้อนถึงความมีคุณธรรมจริยธรรม เช่น การมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม |

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๖๐)

ได้รับการพิจารณารับรองการอนุมัติหลักสูตร ในวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

| ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ |
|--|---|--|
| <p>๑.๓ มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจเพื่อจัดการปัญหาหรือทบทวนปัญหาเกี่ยวกับจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพทางการบริหาร การศึกษาได้อย่างเหมาะสม</p> | <p>๑.๒ จัดกิจกรรม และมอบหมายงาน เพื่อในกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อ สาธารณะ</p> <p>๑.๓ บรรยาย อภิปราย หรือสัมมนา ในประเด็นที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา</p> | <p>๑.๒ ใช้แบบประเมินพฤติกรรมที่สะท้อนถึงการมีจิตสาธารณะ รักและภูมิใจในท้องถิ่น สถาบันและประเทศชาติ</p> <p>๑.๓ ใช้แบบสังเกตประพจน์พฤติกรรมที่สะท้อนถึงความสามารถในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพทางการบริหาร การศึกษา</p> |
| <p>๒. ด้านความรู้</p> <p>๒.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพ ด้านความรู้และสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา ตามที่คุรุสภากำหนด รวมทั้งสามารถพัฒนาเป็นผู้บริหารมืออาชีพ และสามารถศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ</p> <p>๒.๒ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา และสามารถบริหารการศึกษาและสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและท้องถิ่น</p> <p>๒.๓ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา สามารถกำหนดนโยบาย แผน กลยุทธ์ และนำไปสู่ การปฏิบัติให้</p> | <p>๒. ด้านความรู้</p> <p>๒.๑ มีการบรรยาย อภิปราย และหรือสัมมนา เกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพ ด้านความรู้และสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา ตามที่คุรุสภา กำหนด รวมทั้งสามารถพัฒนาเป็นผู้บริหารมืออาชีพ และสามารถศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ</p> <p>๒.๒ มีการบรรยาย อภิปราย และหรือสัมมนา เกี่ยวกับความเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา และสามารถบริหารการศึกษาและสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและท้องถิ่น</p> <p>๒.๓ มีการบรรยาย อภิปราย และหรือสัมมนา เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา สามารถกำหนดนโยบาย แผน กลยุทธ์ และนำไปสู่ การปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถเลือกใช้ ทรัพยากร หลักการ และกระบวนการ</p> | <p>๒. ด้านความรู้</p> <p>๒.๑ ใช้แบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพ ด้านความรู้และสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา ตามที่คุรุสภากำหนด รวมทั้งสามารถพัฒนาเป็นผู้บริหารมืออาชีพ และสามารถศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ</p> <p>๒.๒ ใช้แบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา และสามารถบริหาร การศึกษาและสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและท้องถิ่น</p> <p>๒.๓ ใช้แบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา สามารถกำหนด นโยบาย แผน กลยุทธ์ และนำไปสู่ การปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถเลือกใช้ทรัพยากร หลักการ และกระบวนการบริหารให้สอดคล้องกับบริบทมหภาคและภูมิสังคม และ</p> |

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๖๐)

ได้รับการพิจารณาปรับกรอบการอนุมัติหลักสูตร ในวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

| ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ |
|---|--|--|
| <p>สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถเลือกใช้ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการบริหารให้สอดคล้องกับบริบทมหภาคและภูมิสังคม และสามารถบริหารงานวิชาการ บริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒.๔ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผล การเรียนรู้อ สามารถพัฒนาหลักสูตรและบริหารการจัดการเรียนการสอนในแนวทางใหม่ได้ และสามารถปฏิบัติ การประเมิน และปรับปรุงการบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้อ</p> <p>๒.๕ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรม นักเรียน สามารถบริหารจัดการให้เกิดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และสามารถส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม และความสามัคคีในหมู่คณะ</p> <p>๒.๖ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา สามารถจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง</p> | <p>บริหารให้สอดคล้องกับบริบทมหภาคและภูมิสังคม และสามารถบริหารงานวิชาการ บริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อ</p> <p>๒.๔ มีการบรรยาย อภิปราย และหรือสัมมนา เกี่ยวกับหลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผล การเรียนรู้อ สามารถพัฒนาหลักสูตรและบริหารการจัดการเรียนการสอนในแนวทางใหม่ได้ และสามารถปฏิบัติ การประเมิน และปรับปรุงการบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้อ</p> <p>๒.๕ มีการบรรยาย อภิปราย และหรือสัมมนา เกี่ยวกับกิจกรรม นักเรียน สามารถบริหารจัดการให้เกิดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และสามารถส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม และความสามัคคีในหมู่คณะ</p> <p>๒.๖ มีการบรรยาย อภิปราย และหรือสัมมนา เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา สามารถจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อรองรับการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา</p> | <p>สามารถบริหารงานวิชาการ บริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อ</p> <p>๒.๔ ใช้แบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผล การเรียนรู้อ สามารถพัฒนาหลักสูตรและบริหารการจัดการเรียนการสอนในแนวทางใหม่ได้ และสามารถปฏิบัติ การประเมิน และปรับปรุงการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อ</p> <p>๒.๕ ใช้แบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรม นักเรียน สามารถบริหารจัดการให้เกิดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และสามารถส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม และความสามัคคีในหมู่คณะ</p> <p>๒.๖ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา สามารถจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก และนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>๒.๗ ใช้แบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ สามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม และ</p> |

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๖๐)

ได้รับการพิจารณาปรับรายการอนุมัติหลักสูตร ในวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

| ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ |
|---|---|---|
| <p>ของสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก และนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>๒.๗ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ สามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ</p> | <p>๒.๗ มีการบรรยาย อภิปราย และหรือสัมมนา เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ สามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ</p> <p>จากกลยุทธ์การสอนข้อ ๒.๑-๒.๗ เน้นรูปแบบการเรียนการสอนด้วยแนวคิดเน้นผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติ (less us, more them / active learning) และสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ด้วยการสืบค้น (learning culture of inquiry) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรักในการเรียนรู้ (love of learning) ที่จะนำไปสู่ความเป็นผู้เรียนรู้ตลอด</p> | <p>ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ</p> <p>จากกลยุทธ์การประเมินข้อ ๒.๑-๒.๗ อาจใช้แบบประเมินพฤติกรรมที่สะท้อนความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาในวิชาที่เรียน รวมทั้งสะท้อนถึงหลักการ แนวคิด และทฤษฎี ในรายวิชาที่เรียน และรายวิชาที่เกี่ยวข้อง</p> |
| <p>๓. ทักษะทางปัญญา</p> <p>๓.๑ มีความรู้ ความเข้าใจ (understanding) ในหลักการ แนวคิด และทฤษฎี ทางด้านการบริหารการศึกษา</p> <p>๓.๒ มีความสามารถในการนำหลักการ แนวคิด และทฤษฎี มาประยุกต์ใช้ (applying) ในการแก้ไขปัญหา และการทำวิจัย</p> <p>๓.๓. มีความสามารถในการวิเคราะห์เอกสารทางวิชาการ ด้านการบริหารการศึกษา และสรุปประเด็นเพื่อการวิจัย</p> | <p>๓ ทักษะทางปัญญา</p> <p>๓.๑ เน้นผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติ (less us, more them / active learning) และสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ด้วยการสืบค้น (learning culture of inquiry)</p> <p>๓.๒ ใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการนำหลักการ แนวคิด และทฤษฎี มาประยุกต์ใช้ (applying) ในการแก้ไขปัญหา และการทำวิจัย</p> <p>๓.๓. ใช้รูปแบบการสอนที่เน้นพฤติกรรมความคิดวิเคราะห์เอกสารเพื่อการบริหารและการวิจัย</p> | <p>๓ ทักษะทางปัญญา</p> <p>๓.๑ ใช้แบบทดสอบ ความรู้ ความเข้าใจ (understanding) ในหลักการ แนวคิด และทฤษฎี ทางด้านการบริหารการศึกษา</p> <p>๓.๒ ใช้แบบประเมินพฤติกรรม การใช้ทักษะทางปัญญาระดับการประยุกต์ใช้ (applying) ในการแก้ไขปัญหา และการทำวิจัย</p> <p>๓.๓. ใช้แบบประเมินพฤติกรรม การใช้ทักษะทางปัญญาระดับการวิเคราะห์เอกสารทางวิชาการด้านการบริหารการศึกษา และสรุปประเด็นเพื่อการวิจัย</p> |

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๖๐)

ได้รับการพิจารณาปรับกรอบการอนุมัติหลักสูตร ในวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

| ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ |
|--|--|--|
| <p>๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>๔.๑ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน กับนักศึกษาระหว่างรุ่น กับอาจารย์ และบุคลากรในหลักสูตรและนอกหลักสูตร</p> <p>๔.๒ มีความรับผิดชอบต่อการทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ผู้สอนในรายวิชา</p> | <p>๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>๔.๑ ใช้รูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม (Group Process)</p> <p>๔.๒ เน้นผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติ (less us, more them / active learning) เช่นมอบหมายงานให้ปฏิบัติ ทั้งเป็นรายบุคคล และเป็นรายกลุ่ม</p> | <p>๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>๔.๑ ใช้แบบประเมินพฤติกรรมที่สะท้อนถึงความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน และอาจารย์ผู้สอนรายวิชา</p> <p>๔.๒ ใช้แบบประเมินพฤติกรรมที่สะท้อนถึงความรับผิดชอบ เช่นการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ การทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาเป็นต้น</p> |
| <p>๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๕.๑ มีความสามารถในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เบื้องต้นเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ</p> <p>๕.๒ มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพเพื่อการนำเสนอและการสื่อสารอย่างเหมาะสม</p> <p>๕.๓ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาค้นคว้าวิจัยได้อย่างเหมาะสม</p> | <p>๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๕.๑ ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เบื้องต้นเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ</p> <p>๕.๒ ฝึกการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (Content Analysis) และให้นำเสนอโดยใช้ Powerpoint</p> <p>๕.๓ ฝึกอบรมให้นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้า และการวิจัย</p> | <p>๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๕.๑ ใช้แบบสังเกตพฤติกรรมที่สะท้อนความสามารถ ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์เบื้องต้น</p> <p>๕.๒ ใช้แบบสังเกตพฤติกรรมที่สะท้อนความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพเพื่อการนำเสนอและการสื่อสาร</p> <p>๕.๓ ใช้แบบสังเกตพฤติกรรมที่สะท้อนความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษา ค้นคว้าข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัย</p> |
| <p>๖. ด้านทักษะการดำเนินชีวิตแนวพุทธ</p> | <p>๖. ด้านทักษะการดำเนินชีวิตแนวพุทธ</p> | <p>๖. ด้านทักษะการดำเนินชีวิตแนวพุทธ</p> |

| ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ |
|---|--|---|
| <p>๖.๑ มีระเบียบและปฏิบัติตนตามหน้าที่ชาวพุทธ</p> <p>๖.๒ มีความสามัคคี มีจิตตั้งมั่นในความถูกต้องและความดี</p> <p>๖.๓ มี การบำเพ็ญประโยชน์ มีจิตสาธารณะ รู้จักใช้ความรู้ตามหลักสัปปุริสธรรม</p> | <p>๖.๑ ฝึกระเบียบและปฏิบัติตนตามหน้าที่ชาวพุทธ</p> <p>๖.๒ มอบหมายงานกลุ่ม ให้ นักศึกษา</p> <p>๖.๓ จัดกิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ มีจิตสาธารณะ รู้จักใช้ความรู้ตามหลักสัปปุริสธรรม</p> | <p>๖.๑ ใช้แบบประเมินพฤติกรรมเกี่ยวกับระเบียบและปฏิบัติตนตามหน้าที่ชาวพุทธ</p> <p>๖.๒ ใช้แบบสังเกตเชิงประจักษ์ ความสามัคคี มีจิตตั้งมั่นในความถูกต้องและความดี</p> <p>๖.๓ ใช้แบบสังเกตและแบบสัมภาษณ์ เกี่ยวกับการบำเพ็ญประโยชน์ มีจิตสาธารณะ รู้จักใช้ความรู้ตามหลักสัปปุริสธรรม</p> |

๓. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

(Curriculum Mapping) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (Educational Administration)

พิจารณาความเชื่อมโยงของผลการเรียนรู้ของหลักสูตรและของรายวิชา แสดงให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาในหลักสูตร รับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ใดบ้าง โดยระบุว่าเป็นความรับผิดชอบหลัก หรือความรับผิดชอบรอง ทั้งนี้ ผลการเรียนรู้ดังตารางที่แนบมีความหมายดังนี้

๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- ๑.๑ มีการประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เช่น การมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- ๑.๒ มีจิตสาธารณะ รักและภูมิใจในท้องถิ่น สถาบันและประเทศชาติ
- ๑.๓ มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจเพื่อจัดการปัญหาหรือทบทวนปัญหาเกี่ยวกับจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพทางการบริหารการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๒. ด้านความรู้

- ๒.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพ ด้านความรู้และสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา ตามที่คุรุสภากำหนด รวมทั้งสามารถพัฒนาเป็นผู้บริหารมืออาชีพ และสามารถศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ
- ๒.๒ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา และสามารถบริหารการศึกษาและสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและท้องถิ่น
- ๒.๓ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา สามารถกำหนด นโยบาย แผน กลยุทธ์ และนำไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถเลือกใช้ทฤษฎีหลักการ และกระบวนการบริหารให้สอดคล้องกับบริบทมหภาคและภูมิสังคม และสามารถบริหารงานวิชาการ บริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๖๐)

ได้รับการพิจารณาปรับรายการอนุมัติหลักสูตร ในวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

- ๒.๔ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สามารถพัฒนาหลักสูตรและบริหารการจัดการเรียนการสอนในแนวทางใหม่ได้ และสามารถปฏิบัติการประเมิน และปรับปรุงการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- ๒.๕ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจการและกิจกรรมนักเรียน สามารถบริหารจัดการให้เกิดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และสามารถส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม และความสามัคคีในหมู่คณะ
- ๒.๖ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา สามารถจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก และนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา
- ๒.๗ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ สามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

๓. ด้านทักษะทางปัญญา

- ๓.๑ มีความรู้ ความเข้าใจ (understanding) ในหลักการ แนวคิด และทฤษฎี ทางด้านการบริหาร การศึกษา
- ๓.๒ มีความสามารถในการนำหลักการ แนวคิด และทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ (applying) ในการแก้ไขปัญหา และการทำวิจัย
- ๓.๓. มีความสามารถในการวิเคราะห์เอกสารทางวิชาการด้านการบริหารการศึกษา และสรุป ประเด็นเพื่อการวิจัย

๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- ๔.๑ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน กับนักศึกษาระหว่างรุ่น กับอาจารย์และบุคลากรใน หลักสูตรและนอกหลักสูตร
- ๔.๒ มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ผู้สอนในรายวิชา

๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- ๕.๑ มีความสามารถในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เบื้องต้นเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ
- ๕.๒ มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพเพื่อนำเสนอและการสื่อสารอย่างเหมาะสม
- ๕.๓ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษา ค้นคว้า วิจัย ได้อย่างเหมาะสม

๖. ด้านทักษะการดำเนินชีวิตแนวพุทธ

- ๖.๑ มีระเบียบและปฏิบัติตนตามหน้าที่ชาวพุทธ
- ๖.๒ มีความสามัคคี มีจิตตั้งมั่นในความถูกต้องและความดี
- ๖.๓ มีการบำเพ็ญประโยชน์ มีจิตสาธารณะ รู้จักใช้ความรู้ตามหลักสัปปุริสธรรม

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (Educational Administration)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา | ๑. ด้าน คุณธรรม จริยธรรม | | | ๒. ด้านความรู้ | | | | | | | ๓. ด้านทักษะ ทางปัญญา | | | ๔. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ | | ๕. ด้านทักษะการ วิเคราะห์ ตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ | | | ๖. ด้านทักษะ การดำเนิน ชีวิตแนวพุทธ | | |
|--|--------------------------------|---|---|----------------|---|---|---|---|---|---|--------------------------|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|
| | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๖ | ๗ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ |
| หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| GS ๔๕๐๐๑ หลักการศึกษาและหลักการเรียนรู้ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| GS ๔๕๐๐๒ นวัตกรรมและการประเมินผลการศึกษา | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| หมวดวิชาบังคับพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| GS ๔๕๐๐๓ ภาษาอังกฤษสำหรับมหาบัณฑิต | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| GS ๔๕๐๐๔ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูล | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| หมวดวิชาบังคับ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - วิชาบังคับพื้นฐาน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| GS ๔๕๐๐๕ สารัตถะในพระไตรปิฎก | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| GS ๔๕๐๐๖ ทฤษฎีและการปฏิบัติกรมฐาน | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| GS ๔๕๐๐๗ ระเบียบวิธีวิจัย | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๖๐)

ได้รับการพิจารณารับรองการอนุมัติหลักสูตร ในวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

| รายวิชา | ๑. ด้าน คุณธรรม จริยธรรม | | | ๒. ด้านความรู้ | | | | | | | ๓. ด้านทักษะ ทางปัญญา | | | ๔. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ | | ๕. ด้านทักษะการ วิเคราะห์ ตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ | | | ๖. ด้านทักษะ การดำเนิน ชีวิตแนวพุทธ | | | |
|--|--------------------------------|---|---|----------------|---|---|---|---|---|---|--------------------------|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๖ | ๗ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | |
| - วิชาบังคับเฉพาะสาขา | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| GS ๔๕๓๐๘ พื้นฐานและการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ |
| GS ๔๕๓๐๙ ภาวะผู้นำในองค์การทางการศึกษา | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ |
| GS ๔๕๓๑๐ การบริหารกิจการและกิจกรรมนักเรียน | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● |
| GS ๔๕๓๑๑ การบริหารสถาบันการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● |
| - วิชาบังคับปฏิบัติการวิชาชีพ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| GS ๔๕๔๑๒ การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ |
| หมวดวิชาเลือก | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| GS ๔๕๕๑๓ การบริหารคุณภาพการศึกษา | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ |
| GS ๔๕๕๑๔ การจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษา และสิ่งแวดล้อม | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| GS ๔๕๕๑๕ กฎหมายสำหรับนักบริหารการศึกษา | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| GS ๔๕๕๑๖ ภูมิปัญญาไทยกับการพัฒนาการศึกษา | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| GS ๔๕๕๑๗ การจัดการศาสนศึกษา | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๖๐)

ได้รับการพิจารณารับทราบการอนุมัติหลักสูตร ในวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

| รายวิชา | ๑. ด้าน คุณธรรม จริยธรรม | | | ๒. ด้านความรู้ | | | | | | | ๓. ด้านทักษะ ทางปัญญา | | | ๔. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ | | ๕. ด้านทักษะการ วิเคราะห์ ตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ | | | ๖. ด้านทักษะ การดำเนิน ชีวิตแนวพุทธ | | | | |
|---|--------------------------------|---|---|----------------|---|---|---|---|---|---|--------------------------|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๖ | ๗ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | | |
| GS ๔๕๑๘ นโยบายและการวางแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | | |
| GS ๔๕๕๑๙ การวิเคราะห์ระบบงานและพัฒนาองค์กร | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | | |
| GS ๔๕๕๒๐ ความเป็นนักบริหารมืออาชีพ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | | |
| GS ๔๕๕๒๑ สัมมนาการบริหารการศึกษา | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | |
| GS ๔๕๕๒๒ บริบทและแนวโน้มทางการศึกษา | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | |
| GS ๔๕๕๒๓ ทฤษฎีพัฒนาประเทศอันเนื่องมาจากพระราชดำริ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | |
| GS ๔๕๕๒๔ คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหาร | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | |
| GS ๔๕๕๒๕ เทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการ ความรู้ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ |
| GS ๔๕๕๒๖ การศึกษานานาชาติและเปรียบเทียบ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● |
| วิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| GS ๔๕๖๒๗ สารนิพนธ์ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ |
| GS ๔๕๖๒๘ วิทยานิพนธ์ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● |

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๖๐)

ได้รับการพิจารณารับทราบการอนุมัติหลักสูตร ในวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

หมวดที่ ๕ หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

๑. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การให้เกรด คะแนน ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ หรือระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาที่มีผลบังคับใช้ในปีที่เข้าศึกษา

๒. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

ในกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาให้เป็นไปตามลำดับ ดังนี้

๒.๑ กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาขณะที่เป็นนักศึกษา

๒.๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาโดยให้มีผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมาเป็นกรรมการด้วย

๒.๑.๒ กำหนดให้เป็นเงื่อนไขหนึ่งในกระบวนการทางการประกันคุณภาพภายในและภายนอก

๒.๑.๓ สุ่มประเมินรายละเอียดรายวิชาว่าผลการเรียนรู้ที่กำหนดสอดคล้องกับความรู้ที่รับผิดชอบในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

๒.๑.๔ ประเมินข้อสอบของรายวิชาว่าครอบคลุมผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดในรายละเอียดวิชา

๒.๑.๕ การเปรียบเทียบวิเคราะห์คะแนนที่ได้รับโดยใช้เกณฑ์เฉลี่ยกลางของทุกสาขาวิชา

๒.๑.๖ การใช้ข้อสอบกลางแล้วเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของแต่ละสถาบัน

๒.๒ กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาหลังจากจบการศึกษา

๒.๒.๑ ประเมินจากการมีงานทำของนักศึกษา

๒.๒.๒ ประเมินจากความพึงพอใจของการทำงานในหน่วยงาน

๒.๒.๓ ประเมินความก้าวหน้าจากตำแหน่งและสายงาน

๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๓.๑ แผน ก แบบ ก ๒

๓.๑.๑ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

๓.๑.๒ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน และเป็นแบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

๓.๑.๓ ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องผ่านการกลั่นกรอง (peer review) และได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทาง

วิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings)

๓.๑.๔ ผ่านเกณฑ์อื่นๆ ตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙

๓.๒ แผน ข

๓.๒.๑ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

๓.๒.๒ สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยการสอบข้อเขียนและ/หรือปากเปล่า

๓.๒.๓ เสนอสารนิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน และเป็นแบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

๓.๒.๔ สารนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของสารนิพนธ์ ต้องผ่านการกลั่นกรอง (peer review) และได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

๓.๒.๕ ผ่านเกณฑ์อื่นๆ ตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙

หมวดที่ ๖ การพัฒนาอาจารย์

๑. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

๑.๑ ปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ให้รับทราบนโยบายของมหาวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย และให้รับทราบบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในรายวิชาที่สอน

๑.๒ ชี้แจงปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตรมอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น ระเบียบการศึกษาระดับมหาบัณฑิต รายละเอียดหลักสูตร คู่มืออาจารย์ กฎระเบียบต่างๆ และกิจกรรมของบัณฑิตวิทยาลัย

๑.๓ อบรมเทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อ การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการสอน การจัดทำรายละเอียดรายวิชาและแผนการสอนเทคนิคการควบคุมวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ การให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์

๑.๔ กำหนดอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อช่วยเหลือและให้คำแนะนำปรึกษา และประเมินการสอนของอาจารย์ใหม่

๒. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

๒.๑ จัดอบรมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

๒.๑.๑ จัดเวทีให้อาจารย์นำเสนอวิธีการสอน และวิธีการควบคุมวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์อย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการสอน

๒.๑.๒ ส่งเสริมการศึกษาดูงาน การไปประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ การร่วมเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพอาจารย์

๒.๒ การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพอื่นๆ

๒.๒.๑ ฝึกอบรมการจัดทำเว็บไซต์ เอกสารเผยแพร่ การพัฒนาความรู้

๒.๒.๒ ส่งเสริมให้อาจารย์ทำผลงานวิชาการ การวิจัย การนำเสนอผลงานทางวิชาการ การอบรมระยะสั้นในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพหรือความสามารถ

หมวดที่ ๗ การประกันคุณภาพหลักสูตร

๑. การกำกับมาตรฐาน

ในการควบคุมกำกับมาตรฐานหลักสูตร จะพิจารณาจากการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ดังนี้

๑.๑ จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓ คนและเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรไม่ได้และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น

๑.๒ คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรซึ่งมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๑.๓ คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตรระดับปริญญาโท จะต้องมีความรู้ปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๑.๔ คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ประจำ ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

อาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้ มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

๑.๕ คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๖๐)

ได้รับการพิจารณารับทราบการอนุมัติหลักสูตร ในวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

๑.๖ คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม(ถ้ามี)

อาจารย์ประจำ

คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ต้องมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบของสภาสถาบันและแจ้ง กกอ. ทราบ

๑.๗ คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์

อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์

อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกไม่น้อยกว่า ๓ คน ประธานผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องไม่เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือ ขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า ต้องมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระโดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและแจ้ง กกอ. ทราบ

๑.๘ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา

แผน ก ๒ ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ กกอ. หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการ โดยบทความที่นำเสนอได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceeding)

แผน ข รายงานการค้นคว้า หรือส่วนหนึ่งของการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

๑.๙ ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

วิทยานิพนธ์ อาจารย์คณาจารย์ปริญญาเอก ๑ คนต่อนักศึกษา ๕ คน

การค้นคว้าอิสระ อาจารย์คณาจารย์ปริญญาเอก ๑ คนต่อนักศึกษา ๑๕ คน

หากอาจารย์คณาจารย์ปริญญาเอกและมีตำแหน่งทางวิชาการหรือปริญญาโทและมีตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ขึ้นไป ๑ คนต่อนักศึกษา ๑๐ คน

หากเป็นที่ปรึกษาทั้ง ๒ ประเภทให้เทียบสัดส่วนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ ๑ คนเทียบเท่ากับนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ ๓ คน

๑.๑๐ การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนดต้องไม่เกิน ๕ ปี โดยต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัยเพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ ๖

๒. บัณฑิต

คุณภาพของบัณฑิตในหลักสูตรนี้ จะสะท้อนไปที่คุณภาพของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและการมีงานทำหรือผลงานวิจัย โดยพิจารณาจากตัวบ่งชี้ ดังนี้

๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒

๒.๒ การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา ผลงานของนักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่

๒.๓ มีระบบติดตามสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

๓. นักศึกษา

การประกันคุณภาพหลักสูตรในองค์ประกอบด้านนักศึกษาเริ่มดำเนินการตั้งแต่ระบบการรับนักศึกษา การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ภายใต้การดำเนินการดังกล่าวจะมีการพิจารณาจากตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

๓.๑ การรับนักศึกษา

- มีระบบและกลไกการรับนักศึกษา
- มีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

- มีการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์แก่บัณฑิตศึกษา
- มีการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๖๐)

ได้รับการพิจารณารับทราบการอนุมัติหลักสูตร ในวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา

- มีการทำรายงานการคงอยู่ของนักศึกษา
- มีการทำบัญชีรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษา
- มีการสำรวจความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

๔. อาจารย์

องค์ประกอบด้านอาจารย์ เริ่มดำเนินการตั้งแต่การบริหารและพัฒนาอาจารย์ คุณภาพอาจารย์และผลลัพธ์ที่เกิดกับอาจารย์ โดยพิจารณาจากตัวบ่งชี้ ดังนี้

๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์

- มีระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีระบบการบริหารอาจารย์
- มีระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

๔.๒ คุณภาพอาจารย์

- มีระบบการพัฒนาผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
- มีการส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการ

๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์

- มีการรายงานการคงอยู่ของอาจารย์
- มีการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตรและมีการรายงานผลการ

ดำเนินงาน

๕. หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรฯ มีการกำกับดูแลให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กำหนด โดยพิจารณาได้จากตัวบ่งชี้ ดังนี้

๕.๑ สาระของรายวิชาในหลักสูตร

- มีระบบกลไกและหลักคิดการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร
- มีระบบกลไกการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตอบสนองความต้องการของสังคมและ

สอดคล้องตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย

๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

- มีการประชุมวางแผนเตรียมอาจารย์ก่อนการเรียนการสอนและการกำหนดผู้สอนให้เป็นไปตามหลักสูตร
- มีระบบการกำกับติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (พ.ศ.๓ และ มคอ.๔)

การจัดการเรียนการสอน

- มีการควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๖๐)

ได้รับการพิจารณารับทราบการอนุมัติหลักสูตร ในวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

- มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์

- มีการช่วยเหลือกำกับติดตามในการทำวิทยานิพนธ์และการตีพิมพ์ผลงาน

๕.๓ การประเมินผู้เรียน

- มีการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒

๒๕๕๒

- มีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

- มีการกำกับกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร(มคอ.๕ มคอ.๖ และมคอ.๗)

- มีการประเมินวิทยานิพนธ์

๕.๔ ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ มีผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้การดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่ปรากฏในหลักสูตร (มคอ.๒) หมวดที่ ๗ ข้อ ๗ ที่หลักสูตรแต่ละหลักสูตรดำเนินงานได้ในแต่ละปีการศึกษา โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรจะเป็นผู้รายงานผลการดำเนินงานประจำปีในแบบรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.๗)

๖. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

องค์ประกอบด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ให้มีการพิจารณาได้จากประเด็นต่อไปนี้

- ระบบการดำเนินงานของบัณฑิตวิทยาลัยโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่พักของนักศึกษา มีห้องให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

- มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน เช่น มีห้องค้นคว้าวิทยานิพนธ์ มีระบบค้นคว้าหนังสือ

- มีกระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๗. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

เกณฑ์การประเมิน มีดังนี้

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีตัวบ่งชี้ที่ ๑-๕ ต้องมีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายติดต่อกันไม่น้อยกว่า ๒ ปี และมีจำนวนตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ ๖-๑๒) ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่ต่ำกว่า ๘๐ % ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี ดังนี้

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๖๐)

ได้รับการพิจารณารับทราบการอนุมัติหลักสูตร ในวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

| ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย | ปีการศึกษา | | | | |
|---|------------|------|------|------|------|
| | ๒๕๖๐ | ๒๕๖๑ | ๒๕๖๒ | ๒๕๖๓ | ๒๕๖๔ |
| ๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร | X | X | X | X | X |
| ๒. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.๒ ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานสาขา/สาขาวิชา | X | X | X | X | X |
| ๓. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๓ และ มคอ.๔ อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา | X | X | X | X | X |
| ๔. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๕ และ มคอ.๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา | X | X | X | X | X |
| ๕. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา | X | X | X | X | X |
| ๖. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.๓ และ มคอ.๔ (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา | X | X | X | X | X |
| ๗. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ ปีที่แล้ว | - | X | X | X | X |
| ๘. อาจารย์ใหม่ทุกคน (ถ้ามี) ได้รับการปฐมนิเทศหรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน | X | X | X | X | X |
| ๙. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง | X | X | X | X | X |
| ๑๐. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี | X | X | X | X | X |

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๖๐)

ได้รับการพิจารณารับรองการอนุมัติหลักสูตร ในวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

| ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย | ปีการศึกษา | | | | |
|--|------------|------|------|------|------|
| | ๒๕๖๐ | ๒๕๖๑ | ๒๕๖๒ | ๒๕๖๓ | ๒๕๖๔ |
| ๑๑. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐ | - | X | X | X | X |
| ๑๒. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐ | - | - | X | X | X |
| รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องดำเนินการ (ข้อ๑-๕) ในแต่ละปี | ๕ | ๕ | ๕ | ๕ | ๕ |
| รวมตัวบ่งชี้ในแต่ละปี | ๙ | ๑๐ | ๑๑ | ๑๒ | ๑๒ |

หมวดที่ ๘ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

๑. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

๑.๑ การประเมินกลยุทธ์การสอน

๑.๑.๑ การประเมินความเห็นหรือข้อเสนอแนะก่อนการนำกลยุทธ์ไปใช้

๑.๑.๒ ประเมินหลังจากที่ได้นำกลยุทธ์ไปใช้แล้ว โดยแบบประเมินรายวิชาและตลอดหลักสูตรจากนักศึกษา

๑.๑.๓ ประเมินหลังจากที่ได้นำกลยุทธ์ไปใช้แล้ว โดยแบบประเมินรายวิชาและตลอดหลักสูตรจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๑.๑.๔ จัดทำรายงานการประเมินหลักสูตรเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนและปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

๑.๒ การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

๑.๒.๑ การประเมินของนักศึกษาแต่ละวิชาในแต่ละภาคการศึกษา

๑.๒.๒ การสังเกตการณ์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๑.๒.๓ ประเมินโดยการทดสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเทียบกับนักศึกษาสาขาวิชาอื่นและจากมหาวิทยาลัยอื่น

๒. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

ในการประเมินหลักสูตรในภาพรวม สามารถประเมินได้จาก

๒.๑ ความรู้ ความสามารถของนักศึกษาปีสุดท้าย

๒.๒ การทำงานของนักศึกษา

๒.๓ ความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต

๒.๔ การดำเนินชีวิตที่เป็นสุขทั้งส่วนตนและสังคม

๒.๕ ความต้องการของผู้เข้ามาศึกษาต่อในหลักสูตร

๒.๖ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

๓. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

เป็นการประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งเป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

๔. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

๔.๑ คณะกรรมการประเมินหลักสูตร (Peer Evaluation Committee) รวบรวมประเด็นต่างๆ ในการบริหารจัดการหลักสูตรที่เป็นจุดเด่น จุดด้อย โอกาส และอุปสรรค เพื่อนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

๔.๒ จัดสัมมนาระดมความคิดเห็นในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

๔.๓ เชิญผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิมาอ่านหลักสูตรและชี้แนะการบริหารหลักสูตรให้มี
ประสิทธิภาพต่อไป

ภาคผนวก ก
คำอธิบายรายวิชา

๑. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)

| รหัสวิชา | รายวิชา | หน่วยกิต |
|----------|--|-------------|
| GS๔๕๐๐๑ | หลักการศึกษและหลักการเรียนรู้ Principles of Education and Instruction แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษา ประวัติและแนวคิดที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาไทย พระราชบัญญัติการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ ครูและผู้บริหารกับการพัฒนาประเทศ องค์กรวิชาชีพ และใบประกอบวิชาชีพหลักสูตรและแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ปัญหาและแนวโน้ม การจัดและบริหารการศึกษาของไทย Fundamental concept in education, history and concept influencing to Thailand education, education acts and national education plants, teachers, administrators and national development, professional organizations, professional certificates and fundamental concept in educational management, problems and tendency of Thailand educational management | (๓) (๓-๐-๖) |
| GS๔๕๐๐๒ | นวัตกรรมและการประเมินผลการศึกษา Educational Innovation and Evaluation ความหมาย ขอบข่ายและความสำคัญของนวัตกรรมทางการศึกษา การวัดผลการเรียน การสอน สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน การผลิตและการใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน หลักการวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือการวัดผล ระเบียบและ การประเมินผลการเรียนการสอนตามหลักสูตรระดับต่างๆ ปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาการวัดและ ประเมินผลการเรียนการสอน Meanings, scope and significance of educational innovation, teaching and learning evaluation, media and educational innovation, media and innovation production and the use it, educational measurement and evaluation principles, producing and finding qualified instruments in evaluation, principles and educational evaluation in different levels of courses, problems and ways to solve problems in measurement and educational evaluation | (๓) (๓-๐-๖) |

๒. หมวดวิชาบังคับพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)

| รหัสวิชา | รายวิชา | หน่วยกิต |
|----------|--|-------------|
| GS๔๕๑๐๓ | ภาษาอังกฤษสำหรับมหาบัณฑิต English for Master Students ฝึกทักษะ พื้นฐานในการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ เน้นการอ่าน และสรุปใจความสำคัญของบทความย่อและเอกสารทางวิชาการ ศึกษาและฝึกการเขียนบทความย่อภาษาอังกฤษ Improving basic skills in speaking, listening, reading and writing of English, reading and writing thesis abstracts and summarizing academic works; studying and practicing writing English abstracts. | (๓) (๓-๐-๖) |
| GS๔๕๑๐๔ | เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูล Information Technology for Searching Information ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ และการใช้คอมพิวเตอร์ เน้นทักษะเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้และการสืบค้นข้อมูลอินเทอร์เน็ต ความรู้เบื้องต้นในการใช้โปรแกรมประยุกต์ในการบริหารงาน Fundamental knowledge on computer and the use of computer, skills in information technology, searching information through internet, and basic skills in applying computer programs in work | (๓) (๓-๐-๖) |

๓. หมวดวิชาบังคับ

๓.๑ วิชาบังคับพื้นฐาน

| รหัสวิชา | รายวิชา | หน่วยกิต |
|----------|--|-----------|
| GS๔๕๒๐๕ | สารัตถะในพระไตรปิฎก Essence of Buddhist Philosophy in the Tipitaka ความรู้พื้นฐานพระพุทธศาสนา ภูมิหลัง โลกทัศน์ หลักธรรมสำคัญและอุดมคติทางพระพุทธศาสนา วิธีคิดและคุณลักษณะเฉพาะของพระพุทธศาสนา พระพุทธศาสนากับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พระไตรปิฎกศึกษา การวิจัยทางพระพุทธศาสนาแหล่งข้อมูลความรู้และสารสนเทศทางพระพุทธศาสนา ศาสนพิธีและหลักปฏิบัติของพุทธบริษัท พระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหาและการพัฒนา ฝึกการเขียนเรียงความ อธิบายพุทธศาสนสุภาษิตหรือหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา การวิเคราะห์หลักธรรมเพื่อการบริหารการศึกษา Fundamental knowledge in Buddhism, background, vision, prominent Dhamma principles and ideals in Buddhism, Thinking method and prominent characteristics of Buddhism, Buddhism and Science and technology, the Tipitaka, Buddhist research, หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๖๐) ได้รับการพิจารณารับทราบการอนุมัติหลักสูตร ในวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ | ๓ (๓-๐-๖) |

Buddhist resources and information, Buddhist rituals and ritual principles for Buddhists, Buddhism and problem solving and development, essay writing on Buddhist proverbs and other principles. Analysis Dhamma principles for educational administration.

GS๔๕๒๐๖ ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน ๓ (๓-๐-๖)
 Theory and Practice of Meditation
 วิเคราะห์ทฤษฎีและวิธีการปฏิบัติกัมมัฏฐานทางพระพุทธศาสนา เปรียบเทียบวิธี
 เหล่านั้น ประโยชน์จากการปฏิบัติกัมมัฏฐานสำหรับผู้บริหารการศึกษา และกัมมัฏฐานภาคปฏิบัติในสำนัก
 กัมมัฏฐานตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด
 Analysis and comparison of theories and the practices of Buddhist
 meditation, advantages of meditation for administrators, meditation workshop in meditation
 centers assigned by Graduate School

GS๔๕๒๐๗ ระเบียบวิธีวิจัย ๓ (๓-๐-๖)
 Resarch Methodology
 ความหมายและลักษณะของการวิจัย ประเภทของการวิจัย เทคนิคการวิจัยแบบต่าง ๆ
 ขั้นตอน กระบวนการและการออกแบบการวิจัยโดยเน้นการวิจัยทางการบริหารการศึกษา การเขียนเค้าโครง
 หัวข้อวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ การสร้างเครื่องมือ ศึกษาสถิติพื้นฐานและสถิติอ้างอิงเพื่อการวิเคราะห์
 ข้อมูล ปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลและการเขียนรายงานการวิจัย การประเมิน การสังเคราะห์และการนำ
 ผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาการศึกษา
 Meanings, characteristics, and types of researches, research techniques,
 research methodology and research design in educational administration, thesis proposal
 writing, research instrumental producing, fundamental statistic and referential statistic for
 data analysis, data analysis and thesis report writing, evaluation, synthesis and application
 of thesis findings in education improvement

๓.๒ วิชาบังคับเฉพาะสาขา

| รหัสวิชา | รายวิชา | หน่วยกิต |
|----------|--|-----------|
| GS๔๕๓๐๘ | พื้นฐานและการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา Foundation and Professional development of Education แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา การบูรณาการแนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานทาง การศึกษากับการจัดการศึกษาไทย ความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา ได้แก่ การ พัฒนาวิชาชีพ ประกอบด้วยสาระความรู้และสมรรถนะ คือ จิตวิญญาณ อุดมการณ์ของผู้บริหาร การ | ๓ (๓-๐-๖) |

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๖๐)

ได้รับการพิจารณาปรับการอนุมัติหลักสูตร ในวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

จัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ การวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ การมีอุดมการณ์ของผู้บริหารและแนวทางการพัฒนาเป็นผู้บริหารมืออาชีพ และความสามารถศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ

Fundamental concepts and theories of education, application and integration of the concepts and theories in Thailand educational management; knowledge of school administrators and educational administrators, e.g. professional development composed of knowledge and competencies, e.g. spirit, ideology of administrators, knowledge management on school administration, professional administratorship, research for professional development, to regard an administrators' ideology and the way to develop for professional administrator, and ability to study for professional development.

GS๔๕๓๐๙ ภาวะผู้นำในองค์การทางการศึกษา ๓ (๓-๐-๖)

Leadership in Educational Organization

แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำ ทฤษฎีภาวะผู้นำ การพัฒนาภาวะผู้นำและคุณลักษณะผู้นำตามแนวพุทธศาสตร์ การเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคมผู้นำการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมผู้นำ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การบริหารงานระบบเครือข่าย การนิเทศเพื่อพัฒนาครูให้จัดการการเรียนของผู้เรียนให้เติบโตตามศักยภาพ การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง ปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและท้องถิ่น การนิเทศการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

Concept of leadership, leadership theories, characteristic and leadership development, Dhamma principles for leadership development; global and social change, transformational leader, leader behavior, resources mobilization for education, network management, the supervision for instruction capacity development of the teachers, risk and conflict management, interaction and co-workers development, schools relationship with community and locality, educational supervision; educational quality assurance according National Education Act.

GS๔๕๓๑๐ การบริหารกิจการและกิจกรรมนักเรียน ๓ (๓-๐-๖)

Learners' affairs and activities Administration

แนวคิดการบริหารกิจการและกิจกรรมนักเรียน การพัฒนาทักษะชีวิตและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนและการสอนเสริม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินหลักสูตร การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การบริหารแหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การบริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนักเรียนเพื่อ

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๖๐)

ได้รับการพิจารณารับรองการอนุมัติหลักสูตร ในวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้รู้จักการจัดการและคิด ความสามารถพัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ประเมินผล รายงาน และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ

Concept of affairs and activities Administration of students; development of life skills of learners; management of learners care system; curriculum development and schools curriculum; learning management and remedial teaching; learning measurement and evaluation; curriculum evaluation; potential development of learners; management of learning place and environment for learning promotion; special course activities and students' activities for higher competency of learners to be manageable and thinkable; ability to improve curriculum, promote learning management for potential development of students; ability to assess, report the assessment outcome, and improve the educational quality.

GS๔๕๓๑๑

การบริหารสถาบันการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๓ (๓-๐-๖)

School Management for Excellence

ทฤษฎี หลักการ กระบวนการ และหน้าที่ในการบริหาร การบริหารงานวิชาการเพื่อคุณภาพและความเป็นเลิศ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา หลักธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา การวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษา การบริหารองค์การสำนักงานและองค์คณะบุคคล คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา

theory, principle, process, and duty in administration; academic administration for quality and excellence; innovation and information technology for administration and learning; personal management; administrative, financial, package and property management; the rules which are concerned with education and school administrators and educational administrator; Dhamma principles for school administrators and educational administrator; to plan for higher efficiency and effectiveness on school and education administration; organizational management; office and individuals; virtue, ethics and professional code for school and educational administrators.

๓.๓ วิชาบังคับปฏิบัติการวิชาชีพ

| รหัสวิชา | รายวิชา | หน่วยกิต |
|----------|--|-----------|
| GS๔๕๔๑๒ | การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา Professional Practicum of Educational Administration บูรณาการการฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา (ร้อยละ ๕๐) และการบริหารการศึกษา (ร้อยละ ๕๐) ในสถานศึกษาและสำนักงานการศึกษาที่มีใช้สถานที่ปฏิบัติงานของผู้ฝึกระหว่างเรียน และต้องเป็นสถานที่ที่คณาจารย์รับรองโดยครอบคลุมการฝึกปฏิบัติการบริหาร ดังนี้ การบริหารนโยบายและกลยุทธ์ การศึกษา การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา การบริหารงบประมาณ การเงิน และการบริหารทั่วไป การบริหารการวิจัยและการบริการวิชาการ รวมถึงการฝึกความเป็นผู้นำการจัดกิจกรรมทางการบริหารการศึกษา และศึกษาดูงานการบริหารการศึกษาในและ/หรือต่างประเทศ | ๓ (๐-๖-๖) |

Integrated practicum in school administration (5 0 %) and educational administration in school and educational office beyond the students work place accredited by a teacher council covering; education policy and strategic management, curriculum and instruction management, educational human resource development, budget finance and general administration, research and academic services administration, include the practicum in leadership, educational administration activities and local and international internships

๔) หมวดวิชาเลือก

| รหัสวิชา | รายวิชา | หน่วยกิต |
|----------|--|-----------|
| GS๔๕๕๑๓ | การบริหารคุณภาพการศึกษา Educational Quality Administration แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการประกันคุณภาพภายนอก การประเมินและส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักการประเมิน เทคนิคการประเมิน การรายงานผลการประเมิน และการนำผลการประเมินไปใช้ | ๓ (๓-๐-๖) |

Concept in educational quality Administration, internal and external quality assurance in educational institutions, assessment and promotion in educational quality development, principle of evaluation, assessment techniques, assessment reporting and implementation of results

- GS๔๕๕๑๔ การจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาและสิ่งแวดล้อม ๓ (๓-๐-๖)
 Educational Facilities and Environment Management
 แนวคิดและหลักการจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาและสิ่งแวดล้อมที่มีผล
 ต่อการเรียนการสอนในสถานศึกษา การจัดการแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ การจัดระบบเทคโนโลยี
 สารสนเทศเพื่อการศึกษาตลอดจนระบบการประเมินผล
 Concept and principle in educational facility and environment
 management resulting to teaching and learning in educational institutions, learning resources
 management, information technology system management in education and evaluation
- GS๔๕๕๑๕ กฎหมายสำหรับนักบริหารการศึกษา ๓ (๓-๐-๖)
 Laws for Educational Administrators
 แนวคิดเกี่ยวกับกฎหมาย สาระสำคัญของกฎหมายแพ่งและกฎหมายอาญาเบื้องต้น
 กฎหมายลิขสิทธิ์ กฎหมายรัฐธรรมนูญที่เกี่ยวกับการศึกษา กฎหมายเกี่ยวกับการบริหารราชการแผ่นดิน
 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ กฎหมาย พระราชบัญญัติและระเบียบอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร
 หน่วยงานทางการศึกษา หลักการออกระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษาการเมืองกับการศึกษา
 Concept of laws, contents of fundamental civil law and criminal law, law
 of copy right, constitution law concerning education, state administration law, national
 educational act, laws, gazettes and regulations concerning educational units, principle in
 issuing institutional regulations, politics and education
- GS๔๕๕๑๖ ภูมิปัญญาไทยกับการพัฒนาการศึกษา ๓ (๓-๐-๖)
 Thai Wisdom and Educational Development
 แนวคิดเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาไทยที่มีรากฐานมาจากพระพุทธศาสนา การ
 นำภูมิปัญญาไทยไปใช้ และการนำภูมิปัญญาไทยสู่การจัดการศึกษาโดยเน้นในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมของชุมชนและการประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการศึกษา
 Concept of Thai wisdom, Thai wisdom based on Buddhism, application of
 Thai wisdom in educational management for basic education, principle and theory in
 community-based development, and its application in educational development
- GS๔๕๕๑๗ การจัดการศาสนศึกษา ๓ (๓-๐-๖)
 Religious Education Management
 การจัดการศึกษาของคณะสงฆ์ วิเคราะห์ ค่านิยมและจริยธรรมของไทยที่อยู่ในภาวะ
 วิกฤตและที่พึ่งอนุรักษ์ สืบทอด อิทธิพลแนวคิดพระพุทธศาสนาที่มีต่อการจัดการศึกษา แนวทางการส่งเสริม

ค่านิยมและจริยธรรมพื้นฐานในการสร้างความเจริญแก่ตนเองและสังคมทั้งในระดับท้องถิ่นและประเทศ
แนวทางการสอนศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หน้าที่ พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

Sangha education management, analysis on Thai value and ethic in critical condition and should be reserved and continued, influence of Buddhist concept on educational management, guideline in basic value and ethic promotion for individual and social improvement in local and national levels, guideline in teaching morality, ethic, citizen's duty, culture and living a life in society

GS๔๕๕๑๘ นโยบายและการวางแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น ๓ (๓-๐-๖)

Educational Policy and Planning for Local Development

วิเคราะห์หลักการ และแนวคิด กระบวนการกำหนดนโยบายและการวางแผนการศึกษา การนำนโยบายและแผนสู่การปฏิบัติ ระบบเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองที่เกี่ยวกับการวางแผนการศึกษา หลักการ กระบวนการ และเทคนิควิธีต่างๆ ในการวางแผนกลยุทธ์ และการวางแผนปฏิบัติการในการบริหารและการจัดการศึกษาระดับต่างๆ ศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และวัฒนธรรมในท้องถิ่น เพื่อการวางแผนพัฒนาการศึกษาในระดับท้องถิ่น การประเมินผลการใช้แผนพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น

Analysis of principle, concept, planning process and planning in education, implementation of policy and plan into practice, economic, social and political system concerning educational planning, principle, procedure and techniques in strategic and action planning in educational administration and management, a study of social and local cultural change for planning the local educational development, evaluation of local educational development plan

GS๔๕๕๑๙ การวิเคราะห์ระบบงานและพัฒนางานองค์กร ๓ (๓-๐-๖)

Systems Analysis and Organizational Development

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับองค์กร แนวคิดและทฤษฎีองค์กร การบริหารงานเชิงระบบ เทคนิคและวิธีการวิเคราะห์ระบบ การวิเคราะห์ระบบงาน การพัฒนาการในการจัดองค์กร และการจัดองค์กรสมัยใหม่ แนวคิดในการวิเคราะห์องค์กร เทคนิคและกระบวนการในการพัฒนาองค์กร เพื่อการเปลี่ยนแปลง หลักธรรมเพื่อพัฒนาองค์กร แนวโน้มและปัญหาการปฏิบัติการพัฒนาองค์กรในประเทศไทย และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Fundamental knowledge in organization, organizational concept and theory, technical system administration and system analysis, working system analysis, organizational management development and modern organization management, concept in organization, technique and organizational development process analysis for

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๖๐)

ได้รับการพิจารณารับรองการอนุมัติหลักสูตร ในวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

organizational change, Dhamma principles suitable for organizational development, trends and problems in organizational development in Thailand

GS๔๕๕๒๐ ความเป็นนักบริหารมืออาชีพ ๓ (๓-๐-๖)

Professionalism in Administration

วิเคราะห์คุณลักษณะนักบริหารมืออาชีพที่พึงประสงค์ พัฒนาความเป็นนักบริหารมืออาชีพ โดยเฉพาะการเป็นผู้ใฝ่รู้และมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ วุฒิภาวะทางอารมณ์ของผู้บริหารมนุษย์สัมพันธ์ และความสามารถในการทำงานร่วมมือกับผู้อื่น ความรับผิดชอบต่อผลงาน(Accountability) คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาชีพ องค์กรวิชาชีพ และการมีส่วนร่วมในองค์กรวิชาชีพ การพัฒนาสมรรถภาพและบุคลิกภาพของนักบริหารสมัยใหม่ ประยุกต์ใช้กฎหมายการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมการศึกษาเพื่อการบริหารในหน่วยงานทางการศึกษา

analysis of qualifications of desirable professional administrators, development in professional administratorship focusing in learning aspiration and vision, leadership, emotional competency, human relations and cooperative skills, accountability, virtue, morality, professional etiquette, professional organization and professional organization participation, ability and characteristic development of modern administrators, application of laws in education, information technology and educational innovation for educational organization administration

GS๔๕๕๒๑ สัมมนาการบริหารการศึกษา ๓ (๒-๒-๕)

Seminar in Education Administration

หลักการจัดประชุมสัมมนา การพัฒนาทักษะการพูด และเทคนิคการนำเสนอผลงานต่อที่ประชุมสัมมนา ดำเนินการสัมมนาเกี่ยวกับประเด็นปัญหาทางการบริหารการศึกษา หลักและกระบวนการสัมมนาเพื่อการเรียนรู้และการแก้ปัญหา เลือกหัวข้อหรือปัญหาทางการบริหารการศึกษาในการสัมมนา การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการทำงานเป็นกลุ่มในการเรียนรู้และการแก้ปัญหา

meeting and seminar principle, speaking skill development, presentation technique, seminar on educational administration problems, principle and process in seminar for learning and problem solving, submission of educational administration topic in seminar, brain storming participation and team working in learning and problem solving

GS๔๕๕๒๒ บริบทและแนวโน้มทางการศึกษา ๓ (๓-๐-๖)

Contexts and Trends in Education

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๖๐)

ได้รับการพิจารณารับทราบการอนุมัติหลักสูตร ในวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

ศึกษาและวิเคราะห์ปรัชญาพื้นฐานและปรัชญาการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง แนวคิดในการจัดการศึกษาและภูมิปัญญาไทย การเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีที่มีผลต่อการจัดการศึกษา บทบาทของการศึกษาที่มีผลต่อการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง กระบวนทัศน์ใหม่ในการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา สัมมนาปัญหาและแนวโน้มของการจัดการศึกษาของท้องถิ่น พัฒนามโนทัศน์และแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

study and analysis of fundamental philosophy in learner- centered education, concept in educational management and thai wisdom, effects of politics, economic, society and technology towards educational management, the role of education on social, economic and political development, new paradigm in educational change, seminar in problems and trends of local educational management, perceptual development and guideline in problem solution and quality improvement in educational management

GS๔๕๕๒๓ ทฤษฎีพัฒนาประเทศอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ๓ (๓-๐-๖)
National Development Theories According to
His Majesty's Initiative

แนวคิดและทฤษฎีอันเนื่องมาจากพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่ปรากฏในเอกสารและหลักฐาน นำทฤษฎีหรือแนวคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนา และการจัดการทรัพยากรทางการศึกษาให้เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา การพัฒนาท้องถิ่น การพัฒนาประเทศในปัจจุบันและในอนาคต

concept and theory according to his majesty's initiative in printed resources, application of the concept and theory to educational resources development and management in both local and national levels in short term and long term

GS๔๕๕๒๔ คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหาร ๓ (๓-๐-๖)
Ethics and Morality for Administrators

ภาวะผู้นำและการพัฒนาบุคลิกภาพผู้นำทางการศึกษา ความเป็นนักวิชาการทางการศึกษา คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมทางวิชาการ จรรยาวิชาชีพนักบริหารการศึกษา หลักธรรมเพื่อพัฒนาตนเองในการบริหารตน บริหารคนและบริหารงาน

Leadership and characteristic development of educational leaders, educational expert, ethics, morality and value in academic, professional etiquette of educational administrators, Dhamma principles for self management, human management, and work management.

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๖๐)

ได้รับการพิจารณารับรองการอนุมัติหลักสูตร ในวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

GS๔๕๕๒๕ เทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการความรู้ ๓ (๓-๐-๖)
 Information Technologies and Knowledge Management
 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการศึกษา การประยุกต์
 สารสนเทศและคอมพิวเตอร์เพื่อบริหารและจัดการศึกษาตามรูปแบบการศึกษาในระบบ นอกระบบ และ
 ตามอัธยาศัย การคิดแบบองค์รวมและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดระบบความรู้และการคิด
 General knowledge in information technology and educational
 information, application of information technology and computer in administration and
 management in formal, non-formal and informal education, holistic thinking and the use of
 information technology in knowledge and thinking management.

GS๔๕๕๒๖ การศึกษานานาชาติและเปรียบเทียบ ๓ (๓-๐-๖)
 Comparative and International Education
 แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษานานาชาติและโลกาภิวัตน์ทางการศึกษา เปรียบเทียบ
 การศึกษาของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียนที่สนใจกับการศึกษาของไทยในประเด็นที่สนใจ กรณีศึกษา
 จุดเด่น จุดด้อย โอกาส และปัจจัยคุกคามต่อการศึกษาของไทยในศตวรรษที่ ๒๑ สัมมนาข้อเสนอนโยบาย
 เชิงบูรณาการสำหรับการศึกษาไทยในโลกที่กำลังเปลี่ยนแปลง
 Concepts of international education and globalization of education.
 Comparison of interested issues in education of interested group of ASEAN Communities to
 Thai education. Case study of Strength, weakness, opportunity, and threatening on Thai
 education in the 21 century. Seminar in integrative proposed policy for Thai education in
 a changing world.

๕) วิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์

| รหัสวิชา | รายวิชา | หน่วยกิต |
|----------|--|------------|
| GS๔๕๖๒๗ | สารนิพนธ์ Thematic Papers โครงการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการในหัวข้อใดหัวข้อหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาการ บริหารการศึกษาอย่างลึกซึ้ง โดยให้ศึกษาและค้นคว้าด้วยตนเองอย่างอิสระภายใต้การให้คำแนะนำ และ การดูแลจากผู้ที่มีความรอบรู้หรือผู้เชี่ยวชาญในหัวข้อนั้นๆ ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา แล้วนำเสนอผลงานในรูปของการจัดสัมมนา A research on educational topic under a guidance of an expert or a specialize in the topic approved by the committee of Educational Administration Department, and the study results are to be presented in a seminar | ๖ (๐-๐-๑๘) |

GS๔๕๖๒๘

วิทยานิพนธ์

๑๒ (๐-๐-๓๖)

Thesis

วิจัยในหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา

Research in a topic concerning educational administration

ภาคผนวก ข

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

๑. ตารางเปรียบเทียบชื่อปริญญา

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. ๒๕๕๔ | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ | หมายเหตุ |
|--|---|----------|
| ๑. ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Educational Administration | ๑. ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Educational Administration | คงเดิม |
| ๒. ชื่อปริญญา ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) ชื่อย่อ : ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Master of Education (Educational Administration) ชื่อย่อ : M.Ed. (Educational Administration) | ๒. ชื่อปริญญา ภาษาไทย ชื่อเต็ม: ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) ชื่อย่อ: ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Master of Education (Educational Administration) ชื่อย่อ: M.Ed. (Educational Administration) | คงเดิม |

๒. ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

| เนื้อหาเปรียบเทียบ | จำนวนหน่วยกิต | | | | | หมายเหตุ |
|--|-------------------|-----------|-------|-----------------------|-------|-----------------|
| | หลักสูตรเดิม ๒๕๕๔ | | | หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๐ | | |
| แบบหลักสูตร | แผน ก | แผน ก | แผน ข | แผน ก | แผน ข | ปรับปรุง |
| | แผน ก (๑) | แผน ก (๒) | | แบบ ก ๒ | | |
| หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน ไม่นับหน่วยกิต | - | (๑๒) | (๑๒) | (๖) | (๖) | ลด ๒ วิชา |
| หมวดวิชาบังคับพื้นฐาน ไม่นับ หน่วยกิต | - | - | - | (๖) | (๖) | เพิ่ม ๒ วิชา |

| เนื้อหาเปรียบเทียบ | จำนวนหน่วยกิต | | | | | หมายเหตุ |
|-------------------------------|-------------------|----|----|-----------------------|----|-----------------------|
| | หลักสูตรเดิม ๒๕๕๔ | | | หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๐ | | |
| หมวดวิชาบังคับ | - | ๒๔ | ๓๐ | ๒๔ | ๒๔ | ปรับปรุง |
| - วิชาบังคับพื้นฐาน | - | ๙ | ๙ | ๙ | ๙ | คงเดิม |
| - วิชาบังคับเฉพาะสาขา | - | ๒๑ | ๒๔ | ๑๒ | ๑๒ | ลดลง |
| - วิชาบังคับปฏิบัติการวิชาชีพ | - | - | - | ๓ | ๓ | กำหนดใหม่ |
| หมวดวิชาเลือก | - | ๓ | ๖ | ๖ | ๑๒ | เพิ่ม |
| วิทยานิพนธ์ (Thesis) | ๓๖ | ๑๒ | - | ๑๒ | - | ตัดแผน ก แผน ก (๑) |
| สารนิพนธ์ (Thematic Paper) | - | - | ๖ | - | ๖ | คงเดิม |
| รวม | - | ๓๖ | ๓๖ | ๔๒ | ๔๒ | เพิ่มหน่วย กิต |

๓. ตารางเปรียบเทียบรายวิชาหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

๓.๑ หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. ๒๕๕๔ | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ | | หมายเหตุ |
|------------------------|----------------------------------|----------------------------|----------------------------------|----------|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | |
| GS๕๑๐๑ | หลักการศึกษและการเรียนรู้ | GS๔๕๐๐๑ | หลักการศึกษและการเรียนรู้ | คงเดิม |
| GS๕๑๐๒ | นวัตกรรมและการประเมินผล การศึกษา | GS๔๕๐๐๒ | นวัตกรรมและการประเมินผล การศึกษา | คงเดิม |

๓.๒ หมวดวิชาบังคับพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. ๒๕๕๔ | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ | | หมายเหตุ |
|------------------------|------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | |
| GS๕๐๐๓ | ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา | GS๔๕๑๐๓ | ภาษาอังกฤษสำหรับมหาบัณฑิต | ปรับปรุง รหัสและ ชื่อรายวิชา |
| GS๕๐๐๔ | คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา | GS๔๕๑๐๔ | เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูล | ปรับปรุง รหัสและ ชื่อวิชา |

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๖๐)

ได้รับการพิจารณาปรับกรอบการอนุมัติหลักสูตร ในวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

๓.๓ รายวิชาบังคับพื้นฐาน (นับหน่วยกิต)

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. ๒๕๕๔ | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ | | หมายเหตุ |
|------------------------|----------------------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | |
| GS๕๐๐๕ | สารัตถะพุทธปรัชญาในระ ไตรปิฎก | GS๕๕๒๐๕ | สารัตถะในพระไตรปิฎก | ปรับปรุง รหัสวิชา |
| GS๕๐๐๖ | ทฤษฎีและการปฏิบัติ กรรมฐาน | GS๕๕๒๐๖ | ทฤษฎีและการปฏิบัติกัมมัฏฐาน | ปรับปรุง รหัสวิชา |
| GS๕๐๐๗ | ระเบียบวิธีวิจัย | GS๕๕๒๐๗ | ระเบียบวิธีวิจัย | เปลี่ยนชื่อ และรหัส วิชา |

๓.๔ หมวดวิชาบังคับเฉพาะสาขา

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. ๒๕๕๔ | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ | | หมายเหตุ |
|------------------------|--|----------------------------|---|---|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | |
| GS๕๓๐๘ | ทฤษฎีพื้นฐานทาง การศึกษา | GS๕๕๓๐๘ | พื้นฐานและการ พัฒนาวิชาชีพ ทางการศึกษา | ปรับปรุงรหัสวิชาและปรับปรุงให้มี เนื้อหาชัดเจนที่สะท้อนถึงมาตรฐาน ความรู้วิชาชีพและสมรรถนะ ด้านการ พัฒนาวิชาชีพ ของผู้บริ หาร สถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา ตามที่คุรุสภากำหนด |
| GS๕๓๐๙ | หลักการบริหาร และการจัด การศึกษา | GS๕๕๓๐๙ | ภาวะผู้นำใน องค์การทาง การศึกษา | ปรับปรุงรหัสวิชาและปรับปรุงให้มี เนื้อหาชัดเจนที่สะท้อนถึงมาตรฐาน ความรู้วิชาชีพและสมรรถนะ ๑) ด้าน ความเป็นผู้นำทางวิชาการ และ ๒) ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหาร การศึกษาตามที่คุรุสภากำหนด |
| GS๕๓๑๐ | นโยบายและการ วางแผนการศึกษา | GS๕๕๓๑๐ | การบริหาร กิจการและ กิจกรรม นักเรียน | ปรับปรุงรหัสวิชา เปลี่ยนชื่อ รายวิชา และปรับปรุงให้มีความ ชัดเจนที่ สะท้อนถึงมาตรฐาน ความรู้วิชาชีพและสมรรถนะ ๑) ด้านหลักสูตร การสอน การวัดและ |

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๖๐)

ได้รับการพิจารณาปรับรายการอนุมัติหลักสูตร ในวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. ๒๕๕๔ | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ | | หมายเหตุ |
|------------------------|--|----------------------------|--|--|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | |
| | | | | ประเมินผล ๒) ด้านกิจการและกิจกรรมนักเรียน และ ๓) ด้านการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาตามที่คุรุสภากำหนด |
| GS๕๓๑๒ | การบริหารสถาบันการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ | GS๔๕๓๑๑ | การบริหารสถาบันการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ | ปรับปรุงรหัสวิชาและปรับปรุงให้มีความชัดเจนที่สะท้อนถึงมาตรฐานความรู้วิชาชีพและสมรรถนะ ๑) ด้านการบริหารสถานศึกษา ๒) การบริหารการศึกษา และ ๓) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาตามที่คุรุสภากำหนด |

๓.๕ วิชาบังคับปฏิบัติการวิชาชีพ

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. ๒๕๕๔ | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ | | หมายเหตุ |
|------------------------|-----------|----------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | |
| | เดิมไม่มี | GS๔๕๔๑๒ | การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา | กำหนดใหม่ตามประกาศของคุรุสภา ๒๕๕๗ |

๓.๖ หมวดวิชาเลือก

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. ๒๕๕๔ | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ | | หมายเหตุ |
|------------------------|--|----------------------------|--|-------------------------|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | |
| GS๕๔๑๓ | การจัดการคุณภาพการศึกษาและการประเมินโครงการ | GS๔๕๕๑๓ | การบริหารคุณภาพการศึกษา | เปลี่ยนรหัส และชื่อวิชา |
| GS๕๔๑๔ | การจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาและสิ่งแวดล้อม | GS๔๕๕๑๔ | การจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาและสิ่งแวดล้อม | เปลี่ยนรหัสวิชา |
| GS๕๔๑๕ | กฎหมายสำหรับนักบริหารการศึกษา | GS๔๕๕๑๕ | กฎหมายสำหรับนักบริหารการศึกษา | เปลี่ยนรหัสวิชา |

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๖๐)

ได้รับการพิจารณาปรับกรอบการอนุมัติหลักสูตร ในวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. ๒๕๕๔ | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ | | หมายเหตุ |
|------------------------|--|----------------------------|--|-----------------|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | |
| GS๕๔๑๖ | ภูมิปัญญาไทยกับการพัฒนาการศึกษา | GS๔๕๕๑๖ | ภูมิปัญญาไทยกับการพัฒนาการศึกษา | เปลี่ยนรหัสวิชา |
| GS๕๔๑๗ | การจัดการศาสนศึกษา | GS๔๕๕๑๗ | การจัดการศาสนศึกษา | เปลี่ยนรหัสวิชา |
| GS๕๔๑๙ | นโยบายและการวางแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น | GS๔๕๕๑๘ | นโยบายและการวางแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น | เปลี่ยนรหัสวิชา |
| GS ๕๔๒๐ | การวิเคราะห์ระบบงานและพัฒนาองค์กร | GS๔๕๕๑๙ | การวิเคราะห์ระบบงานและพัฒนาองค์กร | เปลี่ยนรหัสวิชา |
| GS๕๔๒๑ | ความเป็นนักบริหารมืออาชีพ | GS๔๕๕๒๐ | ความเป็นนักบริหารมืออาชีพ | เปลี่ยนรหัสวิชา |
| GS๕๔๒๓ | สัมมนาการบริหารการศึกษา | GS๔๕๕๒๑ | สัมมนาการบริหารการศึกษา | เปลี่ยนรหัสวิชา |
| GS๕๔๒๔ | บริบทและแนวโน้มทางการศึกษา | GS๔๕๕๒๒ | บริบทและแนวโน้มทางการศึกษา | เปลี่ยนรหัสวิชา |
| GS๕๔๒๕ | ทฤษฎีพัฒนาประเทศอันเนื่องมาจากพระราชดำริ | GS๔๕๕๒๓ | ทฤษฎีพัฒนาประเทศอันเนื่องมาจากพระราชดำริ | เปลี่ยนรหัสวิชา |
| GS๕๔๒๖ | คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหาร | GS๔๕๕๒๔ | คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหาร | เปลี่ยนรหัสวิชา |
| GS๕๔๒๘ | เทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการความรู้ | GS๔๕๕๒๕ | เทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการความรู้ | เปลี่ยนรหัสวิชา |
| GS๕๔๓๐ | การศึกษานานาชาติและเปรียบเทียบ | GS๔๕๕๒๖ | การศึกษานานาชาติและเปรียบเทียบ | เปลี่ยนรหัสวิชา |

๔. วิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. ๒๕๕๔ | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ | | หมายเหตุ |
|------------------------|----------------------------------|----------------------------|--------------------------------|-----------------|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | |
| GS๕๕๒๙ | วิทยานิพนธ์ (แผน ก แผน ก (๑)) | | | ตัดออก |
| GS๕๕๒๘ | วิทยานิพนธ์ (แผน ก แผน ก (๒)) | GS๔๕๖๒๘ | วิทยานิพนธ์ (แผน ก แบบ ก ๒) | เปลี่ยนรหัสวิชา |
| GS๕๕๒๗ | สารนิพนธ์ (แผน ข) | GS๔๕๖๒๗ | สารนิพนธ์ (แผน ข) | เปลี่ยนรหัสวิชา |

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๖๐)

ได้รับการพิจารณาปรับกรอบการอนุมัติหลักสูตร ในวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

ภาคผนวก ค
ประวัติและผลงานทางวิชาการ
อาจารย์ประจำหลักสูตร

๑. ประวัติและผลงานทางวิชาการ

เปิดสอน ณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ตำบล ศาลายา อำเภอ พุทธมณฑล จังหวัด นครปฐม

๑. ชื่อ-ฉายา-นามสกุล : นายสุวิทย์ ภาณุจारी

ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ (ภาษาบาลี)

สังกัด คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

๒. คุณวุฒิ (เรียงตามลำดับ)

| คุณวุฒิการศึกษา | สถาบันที่สำเร็จการศึกษา | ปีที่สำเร็จ |
|---|-------------------------------|-------------|
| ศษ.ด. (การบริหารการศึกษาและผู้นำการเปลี่ยนแปลง) | มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย | ๒๕๕๖ |
| M.A. (Linguistics) | University of Delhi, India | ๒๕๓๖ |
| ศน.บ. (การศึกษา) | สภาการศึกษามหามกุฏราชวิทยาลัย | ๒๕๓๒ |
| ป.ธ.๙ (ภาษาบาลี) | กองบาลีสนามหลวง | ๒๕๓๒ |

๓. ผลงานทางวิชาการ (ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง)

๓.๑ งานวิจัย (ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

สุวิทย์ ภาณุจारी. (๒๕๕๘). การศึกษาวิเคราะห์ปฏิจกสมุปาบทตามแนวคำสอนในพระพุทธานุชาเถร
วาท. การนำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๒ และตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่อง
จากการประชุม (๒ เมษายน ๒๕๕๘). นครปฐม: สถาบันวิจัยญาณสังวร มหาวิทยาลัย
มหามกุฏราชวิทยาลัย, หน้า ๔๑-๖๒.

สุวิทย์ ภาณุจारी. (๒๕๕๙). การรับรู้วิสัยทัศน์ของบุคลากรที่ส่งผลต่อการบริหารงานประกันคุณภาพ
การศึกษาของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย. การนำเสนอในที่ประชุมวิชาการ
ระดับชาติ ประจำปี ๒๕๕๙ และตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม (ตุลาคม
๒๕๕๙). นครปฐม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, หน้า ๑๙๙-๒๐๘.

อนุพันธ์ อภิขยานุภาพ, สุวิทย์ ภาณุจारी, พระราชรัตนมงคล, พระมหาธีรรงค์ จตปุณโณ, สถาพร ชัน
โต, ดำรงค์ เบญจคีรี, และลัดดา ผลวัฒน์, (๒๕๕๙). กลยุทธ์การพัฒนามหาวิทยาลัย
มหามกุฏราชวิทยาลัยด้วยระบบ HRIS ด้านการบริหารงานบุคคล. วารสารสถาบันวิจัย
ญาณสังวร มหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัย, ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม – ธันวาคม
๒๕๕๙), หน้า ๑๘๖-๑๙๙, ISSN ๒๒๒๘-๘๓๗๖.

อนุพันธ์ อภิขยานุภาพ, สุวิทย์ ภาณุจारी, พระมหาธีรรงค์ จตปุณโณ, ลัดดา ผลวัฒน์, ดำรงค์
เบญจคีรี, และ สถาพร ชันโต. (๒๕๕๙). ความต้องการพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัย
มหามกุฏราชวิทยาลัย ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๕๘ -๒๕๕๗. วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑ (มกราคม – มิถุนายน ๒๕๕๙), หน้า
๑๑๐-๑๒๓, ISSN ๒๒๒๘-๘๓๗๖.

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๖๐)

ได้รับการพิจารณาปรับการอนุมัติหลักสูตร ในวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

๓.๒ ตำรา/หนังสือ

สุวิทย์ ภาณุจारी. (๒๕๕๘). *หลักเกณฑ์การแปลภาษาบาลี: แนวคิดและวิธีการ(มีคณะกรรมการ Peer Review)*. นครปฐม: มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย. ๓๗๓ หน้า

๓.๓ บทความวิชาการ

สุวิทย์ ภาณุจारी. (๒๕๕๗). การศึกษาภาษาบาลีกับการประกันคุณภาพ. *วารสารคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย*, ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๖, หน้า ๑๙-๒๓. ISSN ๑๖๘๖-๘๘๙๗.

สุวิทย์ ภาณุจारी, พระราชรัตนมงคล, และลัดดา ผลวัฒน์. (๒๕๕๙). พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวกับ ธรรมภิบาลแนวพุทธ. *วารสารวิจัยญาณสังวร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย*, ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑ (มกราคม - มิถุนายน ๒๕๕๙), หน้า ๑๖๑-๑๗๙, ISSN ๒๒๒๘-๘๓๗๖.

๔. ประสบการณ์การสอนในระดับอุดมศึกษา

๔.๑ ระยะเวลา ๒๕ ปี

๔.๒ รายวิชาที่เคยสอน

ระดับปริญญาตรี

- วิชาการแปลอังกฤษ
- วิชาภาษาบาลีเพื่อการค้นคว้าพระพุทธศาสนา
- วิชาการเขียนบทความทางพระพุทธศาสนา
- วิชาไวยากรณ์อังกฤษ
- วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ระดับปริญญาโท

- การบริหารสถาบันการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

ระดับปริญญาเอก

- การศึกษาอิสระทางการบริหารการศึกษา

๒. ประวัติและผลงานทางวิชาการ

เปิดสอน ณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ตำบล ศาลายา อำเภอ พุทธมณฑล จังหวัด นครปฐม

๑. ชื่อ-ฉายา-นามสกุล : นายอนุพันธ์ อภิขยานุภาพ
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (วิชาการศึกษา)
สังกัด คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

๒. คุณวุฒิ (เรียงตามลำดับ)

| คุณวุฒิการศึกษา | สถาบันที่สำเร็จการศึกษา | ปีที่สำเร็จ |
|---|-------------------------------|-------------|
| ศษ.ด. (การบริหารการศึกษาและผู้นำการเปลี่ยนแปลง) | มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย | ๒๕๕๔ |
| ศศ.ม. (นโยบายและการวางแผนสังคม) | มหาวิทยาลัยเกริก | ๒๕๓๘ |
| น.บ. (นิติศาสตร์) | มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช | ๒๕๖๐ |
| ศน.บ. (การศึกษา) | สภาการศึกษามหามกุฏราชวิทยาลัย | ๒๕๓๒ |

๓. ผลงานทางวิชาการ (ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง)

๓.๑ งานวิจัย

อนุพันธ์ อภิขยานุภาพ, สุวิทย์ ภาณุจारी, พระมหาอำนาจ์ จตปุญโญ, ลัดดา ผลวัฒน์, ดำรงค์ เบญจคีรี และ สถาพร ชันโต. (๒๕๕๙). ความต้องการพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๔๘ -๒๕๕๗. *วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย*, ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑ (มกราคม – มิถุนายน ๒๕๕๙), หน้า ๑๑๐-๑๒๓, ISSN ๒๒๒๘-๘๓๗๖.

อนุพันธ์ อภิขยานุภาพ, สุวิทย์ ภาณุจारी, พระราชรัตนมงคล, พระมหาอำนาจ์ จตปุญโญ, สถาพร ชันโต, และ ดำรงค์ เบญจคีรี. (๒๕๖๐). การติดตามประเมินผลโครงการครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน สังกัดมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตมหาวชิราลงกรณราชวิทยาลัย. *วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย*, ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๑ (มกราคม – มิถุนายน ๒๕๖๐), หน้า ๔๒๘-๔๔๑, ISSN ๒๒๒๘-๘๓๗๖.

อนุพันธ์ อภิขยานุภาพ, สุวิทย์ ภาณุจारी, พระราชรัตนมงคล, พระมหาอำนาจ์ จตปุญโญ, สถาพร ชันโต, ดำรงค์ เบญจคีรี, และลัดดา ผลวัฒน์, (๒๕๕๙). กลยุทธ์การพัฒนามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยด้วยระบบ HRIS ด้านการบริหารงานบุคคล. *วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร มหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัย*, ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม – ธันวาคม ๒๕๕๙), หน้า ๑๘๖-๑๙๙, ISSN ๒๒๒๘-๘๓๗๖.

๓.๒ หนังสือ/ตำรา

-

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๖๐)

ได้รับการพิจารณารับทราบการอนุมัติหลักสูตร ในวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

๓.๓ บทความวิชาการ

-

๔. ประสบการณ์การสอนในระดับอุดมศึกษา

๔.๑ ระยะเวลา ๒๕ ปี

๔.๒ รายวิชาที่เคยสอน

ระดับปริญญาตรี

- การวางแผนการศึกษา
- การประเมินผลและสร้างแบบทดสอบ
- ระเบียบวิธีวิจัย
- สถิติเบื้องต้น
- สัมมนาทฤษฎีการเมืองปัจจุบัน
- การพัฒนาและการจัดการหลักสูตร
- ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวิชาชีพครู
- กฎหมายการศึกษา

ระดับปริญญาโท

- ระเบียบวิธีวิจัย
- นโยบายการวางแผนการศึกษา
- พุทธศาสนากับการบริหารการศึกษา
- ภาวะผู้นำในองค์กรทางการศึกษา

ระดับปริญญาเอก

- ภาวะผู้นำเพื่อการเรียนรู้

๓. ประวัติและผลงานทางวิชาการ

เปิดสอน ณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ตำบล ศาลายา อำเภอ พุทธมณฑล จังหวัด นครปฐม

๑. ชื่อ-ฉายา-นามสกุล : นางลัดดา ผลวัฒน์

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

สังกัด บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

๒. คุณวุฒิ (เรียงตามลำดับ)

| คุณวุฒิการศึกษา | สถาบันที่สำเร็จการศึกษา | ปีที่สำเร็จ |
|---------------------------|---------------------------------------|-------------|
| กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) | มหาวิทยาลัยบูรพา | ๒๕๔๗ |
| ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) | มหาวิทยาลัยศิลปากร | ๒๕๓๘ |
| กศ.บ. (เคมี) | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร | ๒๕๑๕ |

๓. ผลงานทางวิชาการ (ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง)

๓.๑ งานวิจัย (ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

อนุพันธ์ อภิขยานุภาพ, สุวิทย์ ภาณุจारी, พระราชรัตนมงคล, พระมหาอำนาจ รัตปุณโณ, สถาพร ชันโต, ดำรงค์ เบญจศิริ, และลัดดา ผลวัฒน์. (๒๕๕๙). กลยุทธ์การพัฒนามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยด้วยระบบ HRIS ด้านการบริหารงานบุคคล. *วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร มหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัย*, ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม – ธันวาคม ๒๕๕๙), หน้า ๑๘๖-๑๙๙, ISSN ๒๒๒๘-๘๓๗๖.

อนุพันธ์ อภิขยานุภาพ, สุวิทย์ ภาณุจारी, พระมหาอำนาจ รัตปุณโณ, ลัดดา ผลวัฒน์, ดำรงค์ เบญจศิริ, และ สถาพร ชันโต. (๒๕๕๙). ความต้องการพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๔๘ -๒๕๕๗. *วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย*, ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑ (มกราคม – มิถุนายน ๒๕๕๙), หน้า ๑๑๐-๑๒๓, ISSN ๒๒๒๘-๘๓๗๖.

อนุพันธ์ อภิขยานุภาพ, สุวิทย์ ภาณุจारी, พระราชรัตนมงคล, พระมหาอำนาจ รัตปุณโณ, สถาพร ชันโต, ดำรงค์ เบญจศิริ, และลัดดา ผลวัฒน์. (๒๕๖๐). การติดตามประเมินผลโครงการครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน สังกัดมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตมหาวชิราลงกรณราชวิทยาลัย. *วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย*, ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๑ (มกราคม – มิถุนายน ๒๕๖๐), หน้า ๔๒๘-๔๔๒, ISSN ๒๒๒๘-๘๓๗๖.

๓.๒ ตำรา/หนังสือ

-

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๖๐)

ได้รับการพิจารณารับทราบการอนุมัติหลักสูตร ในวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

๓.๓ บทความวิชาการ

สุวิทย์ ภาณุจारी, พระราชรัตนมงคล, และลัดดา ผลวัฒนะ. (๒๕๕๙). พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวกับ
 ธรรมาภิบาลแนวพุทธ. วารสารวิจัยญาณสังวร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, ปีที่ ๗
 ฉบับที่ ๑ (มกราคม - มิถุนายน ๒๕๕๙), หน้า ๑๖๑-๑๗๙, ISSN ๒๒๒๘-๘๓๗๖.

๔. ประสบการณ์การสอนในระดับอุดมศึกษา

๔.๑ ระยะเวลา ๘ ปี

๔.๒ รายวิชาที่เคยสอน

ระดับปริญญาตรี

- ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา
- การพัฒนาหลักสูตรและการสอน

ระดับปริญญาโท

- พื้นฐานทางการบริหารการศึกษา
- การวิจัยทางการบริหารการศึกษา
- วิทยานิพนธ์

ระดับปริญญาเอก

- การบริหารเชิงกลยุทธ์ทางการศึกษา
- คุชฎินิพนธ์

๔. ประวัติและผลงานทางวิชาการ

เปิดสอน ณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ตำบล ศาลายา อำเภอ พุทธมณฑล จังหวัด นครปฐม

๑. ชื่อ-ฉายา-นามสกุล : พระราชรัตนมงคล (มนตรี ยางอิสาร)

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

สังกัด คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

๒. คุณวุฒิ (เรียงตามลำดับ)

| คุณวุฒิการศึกษา | สถาบันที่สำเร็จการศึกษา | ปีที่สำเร็จ |
|--------------------------|---------------------------------------|-------------|
| กศ.ด. (การศึกษาผู้ใหญ่) | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร | ๒๕๕๔ |
| กศ.ม. (การศึกษาผู้ใหญ่) | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร | ๒๕๔๗ |
| ร.ม. (การเมืองการปกครอง) | มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช | ๒๕๕๔ |
| ร.บ. (การเมืองการปกครอง) | มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช | ๒๕๔๔ |

๓. ผลงานทางวิชาการ (ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง)

๓.๑ งานวิจัย (ที่มีชื่อส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

Oonla-Or , C., Phrarajratanamongkol , Moonsarn, C., Subhacicco, S., Sabphaso, N., Thacha, W. (2559). Transformational Leadership Behavior of Private University Administrators in Thailand. วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๑๗ (ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๕๙).

อัครเดช นีละโยธิน, พระราชรัตนมงคล, พระมหาศุภชัย สุภกิจใจ, พระณัฐวุฒิ สัพโส, วิฑูล ทาชา, ภัทรารพร อรัญมาลา. (๒๕๖๐). พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของครูจังหวัดขอนแก่น. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ปีที่ ๑๑ ฉบับที่ ๑(มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๐), หน้า ๑๐๖-๑๑๔.

อัครเดช นีละโยธิน, พระราชรัตนมงคล, พระมหาศุภชัย สุภกิจใจ, พระณัฐวุฒิ สัพโส, วิฑูล ทาชา, ภัทรารพร อรัญมาลา. (๒๕๖๐). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ปีที่ ๑๑ ฉบับที่ ๒ (เมษายน - มิถุนายน ๒๕๖๐), หน้า ๑๓๓-๑๔๒.

อนุพันธ์ อภิขยานุภาพ, สุวิทย์ ภาณุจारी, พระราชรัตนมงคล, พระมหาอำนาจค์ รัตบุญโณ, สถาพร ชันโต, ดำรงค์ เบญจศิริ, และลัดดา ผลวัฒน์, (๒๕๕๙). กลยุทธ์การพัฒนามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยด้วยระบบ HRIS ด้านการบริหารงานบุคคล. วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร มหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัย, ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม - ธันวาคม ๒๕๕๙), หน้า ๑๘๖-๑๙๙, ISSN ๒๒๒๘-๘๓๗๖.

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๖๐)

ได้รับการพิจารณารับทราบการอนุมัติหลักสูตร ในวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

อนุพันธ์ อภิชยานุภาพ, สุวิทย์ ภาณุจारी, **พระราชรัตนมงคล**, พระมหาอรรงค์ จตปุณโณ, สถาพร ชันโต, ดำรงค์ เบญจคีรี, และลัดดา ผลวัฒน์. (๒๕๖๐). การติดตามประเมินผลโครงการครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน สังกัดมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตมหาวชิราลงกรณราชวิทยาลัย. *วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย*, ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๑ (มกราคม – มิถุนายน ๒๕๖๐), หน้า ๔๒๘-๔๔๒, ISSN ๒๒๒๘-๘๓๗๖.

๓.๒ หนังสือ/ตำรา

-

๓.๓ บทความวิชาการ

สุวิทย์ ภาณุจारी, **พระราชรัตนมงคล**, ลัดดา ผลวัฒน์, และ ดำรงค์ เบญจคีรี. (๒๕๕๙). พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวกับธรรมมาภิบาลแนวพุทธ. *วารสารวิจัยญาณสังวร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย*, ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑ (มกราคม - มิถุนายน ๒๕๕๙), หน้า ๑๖๑-๑๗๙, ISSN ๒๒๒๘-๘๓๗๖.

๔. ประสบการณ์สอนในระดับอุดมศึกษา

๔.๑ ระยะเวลา ๕ ปี

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

๔.๒ รายวิชาที่เคยสอน

ระดับปริญญาตรี

- สัมมนาทางการศึกษา
- คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู (Morality and Ethics for Teacher)
- การปฏิบัติกรรมฐาน (Meditation Practice)
- ความรู้พื้นฐานสำหรับครู
- ศาสนศึกษา
- จิตวิทยาสำหรับครู
- ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา (Philosophy and Concepts in Education)
- การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียน

ระดับปริญญาเอก

- ผู้บริหารการศึกษาไทยในสังคมโลกและภูมิภาค
- ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๖๐)

ได้รับการพิจารณารับทราบการอนุมัติหลักสูตร ในวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

๕. ประวัติและผลงานทางวิชาการ

เปิดสอน ณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ตำบล ศาลายา อำเภอ พุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม

๑. ชื่อ-ฉายา-นามสกุล : พระมหาธีรรงค์ จตฺตปุณฺโณ (สมาธิ)

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

สังกัด คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

๒. คุณวุฒิ (เรียงตามลำดับ)

| คุณวุฒิการศึกษา | สถาบันที่สำเร็จการศึกษา | ปีที่สำเร็จ |
|---|------------------------------------|-------------|
| Ph.D. (Education) | Banaras Hindu University, India | ๒๕๕๖ |
| ศษ.ม. (การศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่อง) | มหาวิทยาลัยศิลปากร | ๒๕๕๖ |
| พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ) | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย | ๒๕๕๒ |

๓. ผลงานทางวิชาการ(ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง)

๓.๑ งานวิจัย (ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

อนุพันธ์ อภิขยานุภาพ, สุวิทย์ ภาณุจारी, พระมหาธีรรงค์ จตฺตปุณฺโณ, ลัดดา ผลวัฒน์, ดำรงค์ เบญจศิริ, และ สถาพร ชันโต. (๒๕๕๙). ความต้องการพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๔๘ -๒๕๕๗. *วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย*, ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑ (มกราคม – มิถุนายน ๒๕๕๙), หน้า ๑๑๐-๑๒๓, ISSN ๒๒๒๘-๘๓๗๖.

อนุพันธ์ อภิขยานุภาพ, สุวิทย์ ภาณุจारी, พระราชรัตนมงคล, พระมหาธีรรงค์ จตฺตปุณฺโณ, สถาพร ชันโต, ดำรงค์ เบญจศิริ, และลัดดา ผลวัฒน์, (๒๕๕๙). กลยุทธ์การพัฒนามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยด้วยระบบ HRIS ด้านการบริหารงานบุคคล. *วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร มหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัย*, ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม – ธันวาคม ๒๕๕๙), หน้า ๑๘๖-๑๙๙, ISSN ๒๒๒๘-๘๓๗๖.

อนุพันธ์ อภิขยานุภาพ, สุวิทย์ ภาณุจारी, พระราชรัตนมงคล, พระมหาธีรรงค์ จตฺตปุณฺโณ, สถาพร ชันโต, ดำรงค์ เบญจศิริ, และลัดดา ผลวัฒน์. (๒๕๖๐). การติดตามประเมินผลโครงการครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน สังกัดมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตมหาวชิราลงกรณราชวิทยาลัย. *วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย*, ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๑ (มกราคม – มิถุนายน ๒๕๖๐), หน้า ๔๒๘-๔๔๒, ISSN ๒๒๒๘-๘๓๗๖.

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๖๐)

ได้รับการพิจารณารับทราบการอนุมัติหลักสูตร ในวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

Phramaha Thamrong Samathi (2556). A study of Thai Students' perspective on Teachers' Attributes for Effective Teaching. *National Journal of Education A Peer Reviewed Biannual Journal, Faculty of Education Banaras Hindu University Varanasi-10*. Vol XIII, No.1, July, P.117-125. ISSN 0972-9569.

๓.๒ ตำรา/หนังสือ

-

๓.๓ บทความวิชาการ

Phramaha Thamrong Smathi (2560). Equality of Gender According to the View of the Buddha. *The Signage, An International Bi-Annual Bi-Lingual Refereed Research Journal of Education and Social Sciences*. ISSN 231-6530.

๔. ประสบการณ์การสอนในระดับอุดมศึกษา

๔.๑ ระยะเวลา ๕ ปี

๔.๒ รายวิชาที่เคยสอน

ปริญญาตรี

- คุณธรรมสำหรับครู
- แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
- พุทธศาสนamahayan
- ปรัชญาทางการศึกษา
- ภาษาและวัฒนธรรม

๑. ประวัติและผลงานทางวิชาการ

เปิดสอน ณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

๑. ชื่อ-ฉายา-นามสกุล : พระครูวิจิตรปัญญาภรณ์ (ภูมาพันธ์)

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

สังกัด มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

๒. คุณวุฒิ (เรียงตามลำดับ)

| คุณวุฒิการศึกษา | สถาบันที่สำเร็จการศึกษา | ปีที่สำเร็จ |
|---------------------------|----------------------------------|-------------|
| ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) | มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ | ๒๕๕๓ |
| M.A. (Linguistics) | University of Delhi, India | ๒๕๔๑ |
| ศน.บ. (ปรัชญา) | สภาการศึกษามหามกุฏราชวิทยาลัย | ๒๕๓๙ |

๓. ผลงานทางวิชาการ(ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง)

๓.๑ งานวิจัย (ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

พระครูวิจิตรปัญญาภรณ์. (๒๕๕๙). รูปแบบการพัฒนามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ดสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้. *การนำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 3 และตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม* (๒๘ มีนาคม ๒๕๕๙). ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น, หน้า ๓๓๑๓-๓๓๒๒

พระครูวิจิตรปัญญาภรณ์. (๒๕๕๙). การเสริมสร้างการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย. *การนำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับชาติ ประจำปี ๒๕๕๙และตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม* (๒๙ ตุลาคม ๒๕๕๙). นครปฐม: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, หน้า ๑๕๔-๑๖๘.

๓.๒ ตำรา/หนังสือ

-

๓.๓ บทความทางวิชาการ

พระครูวิจิตรปัญญาภรณ์. (๒๕๕๖). ทฤษฎีการบริหาร. *วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด*. ปีที่ ๒ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มิถุนายน ๒๕๕๖), หน้า ๑๙๙-๒๐๘, ISSN ๒๒๘๖-๖๙๐๖.

พระครูวิจิตรปัญญาภรณ์. (๒๕๕๖). การก้าวสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้. *วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด*. ปีที่ ๒ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๕๖), หน้า ๒๕๓-๒๖๔, ISSN ๒๒๘๖-๖๙๐๖.

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๖๐)

ได้รับการพิจารณารับทราบการอนุมัติหลักสูตร ในวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

๔. ประสบการณ์การสอนในระดับอุดมศึกษา

๔.๑ ระยะเวลา ๑๕ ปี

๔.๒ รายวิชาที่เคยสอน

ระดับปริญญาตรี

- รายวิชา GE ๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ระดับปริญญาโท

- รายวิชา GS๕๔๒๗ ภาวะผู้นำในองค์กรทางการศึกษา
- รายวิชา GS๕๔๒๖ คุณธรรมจริยธรรมสำหรับผู้บริหาร
- รายวิชา GS๕๓๐๘ หลักการบริหารและการจัดการศึกษา
- รายวิชา G ๕๐๐๓ ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิต
- รายวิชา GS๕๔๒๓ สัมมนาการบริหารการศึกษา
- รายวิชา GS๕๓๑๑ การบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา

๒. ประวัติและผลงานทางวิชาการ

เปิดสอน ณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

๑. ชื่อ-ฉายา-นามสกุล : พระครูสังฆรักษ์ไชยรัตน์ ชยรัตน (ขันโท)

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

สังกัด มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

๒. คุณวุฒิ (เรียงตามลำดับ)

| คุณวุฒิการศึกษา | สถาบันที่สำเร็จการศึกษา | ปีที่สำเร็จ |
|----------------------------------|----------------------------------|-------------|
| ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) | มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ | ๒๕๕๗ |
| ศน.ม. (การบริหารการศึกษา) | มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย | ๒๕๕๒ |
| ศน.บ. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา) | มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย | ๒๕๔๘ |

๓. ผลงานทางวิชาการ (ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง)

๓.๑ งานวิจัย (ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

พระครูสังฆรักษ์ไชยรัตน์ ชยรัตน, ดร. (๒๕๕๙). การพัฒนาโมเดลโครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาภาคอีสานเขต ๑. การนำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๓ และตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม (๒๘ มีนาคม ๒๕๕๙). ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น, หน้า ๓๗๔๕-๓๗๕๐

จิราภรณ์ ผันสว่าง, พระครูสังฆรักษ์ไชยรัตน์ ชยรัตน, ดร. (๒๕๖๐). การพัฒนารูปแบบความร่วมมือเพื่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตระหว่าง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ดกับชุมชนในเขตเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด. การนำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับชาติ” การเรียนรู้เชิงรุก ครั้งที่ ๕ และตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม (๒๗-๒๘ มีนาคม ๒๕๖๐) นครศรีธรรมราช: มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์, หน้า ๒๘-๓๖

๓.๒ ตำรา/หนังสือ

-

๓.๓ บทความทางวิชาการ

พระครูสังฆรักษ์ไชยรัตน์ ชยรัตน, ดร. (๒๕๕๘). การพัฒนาองค์กร. วารสาร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด. ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มิถุนายน ๒๕๕๘), หน้า ๔๐๒-๔๑๐, ISSN ๒๒๘๖-๖๙๐๖.

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๖๐)

ได้รับการพิจารณารับทราบการอนุมัติหลักสูตร ในวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

พระครูสังฆรักษ์ไชยรัตน์ ขยรัตน์, ดร. (๒๕๕๘). การบริหารการศึกษา. วารสารมหาวิทยาลัย
มหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด. ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๕๘),
หน้า ๓๒๐-๓๒๕, ISSN ๒๒๘๖-๖๙๐๖.

๔. ประสบการณ์การสอนในระดับอุดมศึกษา

๔.๑ ระยะเวลา ๒ ปี

๔.๒ รายวิชาที่เคยสอน ระดับปริญญาโท

- ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา
- การบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา
- การบริหารสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๓. ประวัติและผลงานทางวิชาการ

เปิดสอน ณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

๑. ชื่อ-ฉายา-นามสกุล : นายธีรภัทร์ ถิ่นแสนดี

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

สังกัด มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

๒. คุณวุฒิ (เรียงตามลำดับ)

| คุณวุฒิการศึกษา | สถาบันที่สำเร็จการศึกษา | ปีที่สำเร็จ |
|---------------------------|----------------------------------|-------------|
| ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) | มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ | ๒๕๕๔ |
| กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) | มหาวิทยาลัยมหาสารคาม | ๒๕๕๗ |
| ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป) | สถาบันราชภัฏมหาสารคาม | ๒๕๕๐ |

๓. ผลงานทางวิชาการ(ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง)

๓.๑ งานวิจัย

ธีรภัทร์ ถิ่นแสนดี. (๒๕๖๐). แนวทางการใช้หลักอิทธิบาท 4 เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านเครื่องคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ . การนำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๒ และตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม (๒๐ มกราคม ๒๕๖๐). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, หน้า ๑๕-๒๐.

๓.๒ ตำรา/หนังสือ

-

๓.๓ บทความวิชาการ

ธีรภัทร์ ถิ่นแสนดี. (๒๕๕๗). แท็บเล็ตเพื่อการศึกษาไทยในทศวรรษที่ 21. วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยวิทยาเขตร้อยเอ็ด, ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๕๗), หน้า ๓๙๙-๔๐๙, ISSN ๒๒๘๖-๖๙๐๖.

ธีรภัทร์ ถิ่นแสนดี. (๒๕๕๘). สักคมออนไลน์ เพื่อการศึกษา. วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยวิทยาเขตร้อยเอ็ด. ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๕๘), หน้า ๓๘๑-๓๙๑, ISSN ๒๒๘๖-๖๙๐๖.

๔. ประสบการณ์การสอนในระดับอุดมศึกษา

๔.๑ ระยะเวลา ๕ ปี

๔.๒ รายวิชาที่เคยสอน

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๖๐)

ได้รับการพิจารณารับทราบการอนุมัติหลักสูตร ในวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

ระดับปริญญาตรี

- คอมพิวเตอร์เบื้องต้นทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา - เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
- เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ค้นคว้าการบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา
- การบริหารสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
- สัมมนาทางการศึกษา
- การศึกษากับคุณภาพชีวิต
- การบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

๔. ประวัติและผลงานทางวิชาการ

เปิดสอน ณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

๑. ชื่อ-ฉายา-นามสกุล : นายกฤตยากร ลดาวัลย์

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

สังกัด มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

๒. คุณวุฒิ (เรียงตามลำดับ)

| คุณวุฒิการศึกษา | สถาบันที่สำเร็จการศึกษา | ปีที่สำเร็จ |
|--------------------------------|----------------------------------|-------------|
| ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) | มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ | ๒๕๕๓ |
| ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) | มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ | ๒๕๖๐ |
| ศศ.ม. (การจัดการกีฬาและสุขภาพ) | มหาวิทยาลัยมหาสารคาม | ๒๕๕๐ |
| นศ.บ. (การประชาสัมพันธ์) | มหาวิทยาลัยกรุงเทพ | ๒๕๓๗ |

๓. ผลงานทางวิชาการ

๓.๑ งานวิจัย

กฤตยากร ลดาวัลย์. (๒๕๕๙). การปฏิรูปการศึกษา : พันธกิจทางสังคมและการเมือง. *การนำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๔ และตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม* (๗ ตุลาคม ๒๕๕๙). มหาวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย. หน้า ๑๘๖-๑๘๗.

กฤตยากร ลดาวัลย์. (๒๕๕๙). การพัฒนาคุณภาพชีวิตตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษา : บ้านกุดอ้อ-วังปทุม ตำบลหัวเรือ อำเภอนาคู จังหวัดมหาสารคาม. *วารสารวิชาการธรรมทรรศน์*, ปีที่ ๑๖ ฉบับที่ ๓, (พฤศจิกายน-ธันวาคม ๒๕๕๙). หน้า ๔๙๓-๕๐๔.

๓.๒ ตำรา/หนังสือ

-

๓.๓ บทความวิชาการ

กฤตยากร ลดาวัลย์. (๒๕๕๘). ภาวะผู้นำทางวิชาการ. *วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด*. ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มิถุนายน ๒๕๕๘). ISSN ๒๒๘๖-๖๙๐๖. หน้า ๔๑๑-๔๑๗

๔. ประสบการณ์การสอนในระดับอุดมศึกษา

๔.๑ ระยะเวลา ๔ ปี

๔.๒ รายวิชาที่เคยสอน

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๖๐)

ได้รับการพิจารณารับทราบการอนุมัติหลักสูตร ในวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

ระดับปริญญาตรี

- ความรู้พื้นฐานกีฬาเทนนิส
- ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา
- ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา
- การศึกษาไทย
- หลักการศึกษาและหลักการเรียนรู้

๕. ประวัติและผลงานทางวิชาการ

เปิดสอน ณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

๑. ชื่อ-ฉายา-นามสกุล : นายมีศักดิ์ แสงศิลา

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

สังกัด มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

๒. คุณวุฒิ (เรียงตามลำดับ)

| คุณวุฒิการศึกษา | สถาบันที่สำเร็จการศึกษา | ปีที่สำเร็จ |
|---------------------------|---------------------------------------|-------------|
| ปร.ต. (การบริหารการศึกษา) | มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ | ๒๕๕๕ |
| ค.ม (การบริหารการศึกษา) | มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี | ๒๕๔๙ |
| ศษ.บ. (สังคมศึกษา) | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร | ๒๕๒๑ |

๓. ผลงานทางวิชาการ

๓.๑ งานวิจัย (ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

มีศักดิ์ แสงศิลา, เอื้อมพรพิชญ์ จันทน์แดง. (๒๕๖๐). การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ด้วยการนิเทศเชิงลึก. การนำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๔ และตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม (๑๐ มีนาคม ๒๕๖๐). มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์. หน้า ๑๔๖-๑๕๓.

เอื้อมพรพิชญ์ จันทน์แดง, มีศักดิ์ แสงศิลา. (๒๕๖๐). การพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพผู้เรียนกลุ่มโรงเรียนประจักษ์ศิลปาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑. การนำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๔ และตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม (๑๐ มีนาคม ๒๕๖๐). มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์. หน้า ๑๑๙-๑๒๔.

๓.๒ ตำรา/หนังสือ

-

๓.๓ บทความวิชาการ

มีศักดิ์ แสงศิลา. (๒๕๕๗). แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับองค์การ. วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยวิทยาเขตร้อยเอ็ด. ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มิถุนายน ๒๕๕๗). ISSN ๒๒๘๖-๖๙๐๖. หน้า ๔๐๔-๔๐๙

มีศักดิ์ แสงศิลา. (๒๕๕๗). แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารเชิงกลยุทธ์. วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยวิทยาเขตร้อยเอ็ด. ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๕๗). ISSN ๒๒๘๖-๖๙๐๖. หน้า ๔๔๘-๔๕๘

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๖๐)

ได้รับการพิจารณารับทราบการอนุมัติหลักสูตร ในวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

๔. ประสบการณ์การสอนในระดับอุดมศึกษา

๔.๑ ระยะเวลา ๕ ปี

๔.๒ รายวิชาที่เคยสอน

ระดับปริญญาตรี

- จิตวิทยาการศึกษา
- หลักการศึกษา
- คุณธรรมสำหรับครู

ภาคผนวก ง

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๖๐)

ได้รับการพิจารณารับทราบการอนุมัติหลักสูตร ในวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓



คำสั่ง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ที่ ๘๓๖/๒๕๕๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยที่ครบกำหนดระยะเวลาที่จะต้องปรับปรุง และพัฒนาให้สอดคล้องตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ จึงแต่งตั้งผู้มีรายนามต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ดังนี้

๑ ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก

๑.๑ รศ.ดร.สุภมาส อังสุโชติ

ผู้ทรงคุณวุฒิ

๑.๒ รศ.ดร.ประกอบ कुमारักษ์

ผู้ทรงคุณวุฒิ

๑.๓ ดร.ดิเรก พรสีมา

ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ

๒.คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

๒.๑ หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา

ประธานกรรมการ

๒.๒ พระราชรัตนมงคล, ดร.

กรรมการ

๒.๓ พระครูวิจิตรปัญญาภรณ์, ดร.

กรรมการ

๒.๔ พระมหาธำรงค์ จิตปัญโญ, ดร.

กรรมการ

๒.๕ รศ.ดร.สุวิทย์ ภาณุจारी

กรรมการ

๒.๖ ผศ.ดร.สถาพร ชันโต

กรรมการ

๒.๗ ดร.ลัดดา ผลวัฒน์

กรรมการ

๒.๘ ดร.ธีรภัทร์ ถิ่นแสนดี

กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๙


(พระราชบัณฑิต)
อธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ภาคผนวก จ
ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๕๙



ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๕๙

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงแก้ไขระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วย การศึกษา
ระดับบัณฑิตศึกษา ให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และมาตรฐานทางวิชาการและการจัดการศึกษา
ระดับบัณฑิตศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
พ.ศ. ๒๕๔๐ และในคราวประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ ๑๐/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้มีมติ
ที่ ๑๒๐/๒๕๕๙ จึงวางระเบียบไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วย การศึกษาในระดับ
บัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๕๖ และให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๔ บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งหรือสอดคล้องกับ
ระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๕ ในระเบียบนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

“คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

“สารนิพนธ์” หมายความว่า รายงานการค้นคว้าวิจัยที่นักศึกษาทำขึ้นตามหลักสูตรปริญญาโท แผน ก

“วิทยานิพนธ์” หมายความว่า รายงานการค้นคว้าวิจัยที่นักศึกษาทำขึ้นตามหลักสูตรปริญญาโท

แผน ก แบบ ก ๑ และ แบบ ก ๒

“ดุชนิพนธ์” หมายความว่า รายงานการค้นคว้าวิจัยที่นักศึกษาทำขึ้นตามหลักสูตรปริญญาเอก

/ข้อ ๖ ให้อธิการบดี...

สำเนาถูกต้อง
อธิการบดี

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้ ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามแนวทางที่กำหนดไว้ในระเบียบนี้หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัตินอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในระเบียบนี้ หรือในกรณีต้องตีความวินิจฉัยปัญหาอันเกิดจากการใช้ระเบียบนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาด เว้นแต่อธิการบดีเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบนี้ ควรนำเข้าสู่การพิจารณาของสภาวิชาการ ให้อธิการบดีเสนอสภาวิชาการเพื่อวินิจฉัยชี้ขาด และคำวินิจฉัยชี้ขาดของอธิการบดีหรือสภาวิชาการแล้วแต่กรณีถือเป็นที่สุด

หมวด ๑

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาและการรับเข้าศึกษา

ข้อ ๗ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษา

๗.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ผู้สมัครเข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๗.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ผู้สมัครเข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับปริญญาโท หรือเทียบเท่า

๗.๓ หลักสูตรปริญญาโท ผู้สมัครเข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และได้คะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐ จากระบบ ๔ ค่าระดับคะแนน

๗.๔ หลักสูตรปริญญาเอก ผู้สมัครเข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า และได้คะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาโทไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ค่าระดับคะแนน และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

บัณฑิตวิทยาลัยอาจพิจารณาให้รับสมัครผู้ที่มีผลการศึกษาน้อยกว่า ๒.๕๐ และมีประสบการณ์การทำงานที่สอดคล้องกับหลักสูตรสาขาวิชาที่สมัครเข้าศึกษาติดต่อกันเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๒ ปี เข้าศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาโท ตามข้อ ๗.๓ หรือมีผลการศึกษาน้อยกว่า ๓.๕๐ เข้าศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาเอกตามข้อ ๗.๔ ก็ได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

ทั้งนี้ ในกรณีผู้สมัครเข้าศึกษาสำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาต่างประเทศจะต้องมีคุณสมบัติอย่างอื่นเพิ่มเติมตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๗.๕ คุณสมบัติอื่นตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแต่ละสาขาวิชา

ข้อ ๘ การรับเข้าศึกษา

๘.๑ บัณฑิตวิทยาลัยจะพิจารณารับผู้มีคุณสมบัติตามข้อ ๗ เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย โดยการสอบคัดเลือก การคัดเลือก การทดสอบความรู้ หรือโดยวิธีอื่นใดตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดซึ่งจะประกาศให้ทราบในแต่ละปีการศึกษา

/ทั้งนี้ ในกรณี...

สำเนาถูกต้อง
ศาสตราจารย์ ดร.สุจิตรา วัฒนกุล

ทั้งนี้ ในกรณีที่ผู้สมัครเข้าศึกษากำลังรอผลการศึกษาของปริญญาที่ใช้สมัครเข้าศึกษา การรับเข้าศึกษาจะมีผลสมบูรณ์ เมื่อผู้สมัครได้ส่งหลักฐานการสำเร็จการศึกษาของปริญญานั้น ภายในเวลาตาม ประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

๘.๒ ผู้ที่บัณฑิตวิทยาลัยรับเข้าศึกษา จะศึกษาเกินกว่า ๑ สาขาวิชาในเวลาเดียวกันไม่ได้

หมวด ๒

ระบบการศึกษาและระยะเวลาการศึกษา

ข้อ ๙ การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามี ๓ ระดับ ดังนี้

๙.๑ ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต เป็นการศึกษาที่สร้างเสริมความเชี่ยวชาญ หรือ ประสิทธิภาพทางวิชาชีพ หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตจึงมีลักษณะสิ้นสุดในตัวเองสำหรับผู้สำเร็จ การศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่ามาแล้ว

๙.๒ ระดับปริญญาโท เป็นการศึกษาที่ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการและการวิจัยใน ระดับสูงกว่าการศึกษาระดับปริญญาตรี

๙.๓ ระดับปริญญาเอก เป็นการศึกษาที่ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการและการค้นคว้าวิจัย ในเชิงลึกและกว้างในระดับที่สูงกว่าการศึกษาระดับปริญญาโท

ข้อ ๑๐ ระบบการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จัดการศึกษาแบบหน่วยกิตในระบบทวิภาค โดยหนึ่งปี การศึกษาแบ่งออกเป็นสองภาคการศึกษาปกติ และหนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

ทั้งนี้ บัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดให้มีการศึกษาภาคฤดูร้อนก็ได้ และในการศึกษาภาคฤดูร้อนจะต้อง มีกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ให้มีสัดส่วนสามารถเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

ข้อ ๑๑ ระยะเวลาการศึกษา

๑๑.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ใช้เวลาศึกษา ไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา หลักสูตรระดับปริญญาโท ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษาและหลักสูตรระดับปริญญา เอก สำหรับผู้สำเร็จปริญญาตรีเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา และสำหรับ ผู้สำเร็จปริญญาโทเข้าศึกษาในระดับปริญญาเอก ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

ทั้งนี้ การนับระยะเวลาการศึกษา ให้นับจากภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในหลักสูตรของ มหาวิทยาลัย

๑๑.๒ ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นและสภาวิชาการเห็นสมควร นักศึกษาทุกหลักสูตร สามารถขอย้ายระยะเวลาการศึกษาได้อีกไม่เกินหนึ่งปีการศึกษา โดยพิจารณาจากความก้าวหน้าทางวิชาการของ สารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ โดยการอนุมัติของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

หลักเกณฑ์วิธีการพิจารณาขอย้ายระยะเวลาการศึกษา ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการประจำบัณฑิต วิทยาลัยกำหนดโดยทำเป็นประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

สำเนาถูกต้อง
นางรองศาสตราจารย์

/หมวด ๓...

หมวด ๓

โครงสร้างหลักสูตรและหน่วยกิต

ข้อ ๑๒ โครงสร้างหลักสูตร

๑๒.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๒.๒ หลักสูตรปริญญาโท มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

(๑) แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้
แบบ ก ๑ ศึกษาค้นคว้าและทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

แบบ ก ๒ ศึกษาค้นคว้าและทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิตและศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชาตามที่หลักสูตรกำหนดไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิตและต้องทำสารนิพนธ์จำนวน ๖ หน่วยกิต

ทั้งนี้ บัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการที่สอดคล้องกับลักษณะของสาขาวิชา เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์โดยไม่นับหน่วยกิตก็ได้

๑๒.๓ หลักสูตรปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนา นักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

(๑) แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์หรือดุษฎีนิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาเพิ่มเติมตามที่หลักสูตรกำหนด

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์หรือดุษฎีนิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาเพิ่มเติมตามที่หลักสูตรกำหนด

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์หรือดุษฎีนิพนธ์ตามแบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ ต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

(๒) แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำดุษฎีนิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จะต้องทำดุษฎีนิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จะต้องทำดุษฎีนิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

/ทั้งนี้ ดุษฎีนิพนธ์...

สำเนาถูกต้อง
นางงามใจไกล

ทั้งนี้ ดุษฎีนิพนธ์ตามแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ ต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน
๑๒.๔ ในการศึกษาทั้งแบบ ๑ และ แบบ ๒ บัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชา
เพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการที่สอดคล้องกับลักษณะของสาขาวิชา เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์โดย
ไม่นับหน่วยกิตก็ได้

ข้อ ๑๓ การคิดหน่วยกิตการกำหนดหน่วยกิตสำหรับแต่ละรายวิชา มีหลักเกณฑ์ ดังนี้

๑๓.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อ
ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๓.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา
ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๓.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา
ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๓.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำ
โครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๓.๕ การค้นคว้าอิสระ (Independent Study) ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง
ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๓.๖ สารนิพนธ์ (Thematic Paper) หรือวิทยานิพนธ์ (Thesis) หรือดุษฎีนิพนธ์
(Dissertation) ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต
ระบบทวิภาค

ข้อ ๑๔ ในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ทุกหลักสูตรกำหนดเนื้อหาและ
สาระความรู้ทางพระพุทธศาสนาและการวิจัยให้เป็นกลุ่มวิชาบังคับพื้นฐานแกนของหลักสูตรและกำหนดให้
การปฏิบัติกรรมฐานทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเป็นเงื่อนไขของหลักสูตรที่นักศึกษาทุกสาขาวิชาต้องศึกษาและ
ปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๔

การลงทะเบียนเรียน การยกเว้นรายวิชา และการเพิกถอนรายวิชา

ข้อ ๑๕ การลงทะเบียนเรียน ในภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาสามัญจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา
และลงทะเบียนสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต
ยกเว้นในกรณีที่นักศึกษามีหน่วยกิตที่เหลือสำหรับลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตรน้อยกว่า ๔ หน่วยกิต

/ข้อ ๑๖ การลง...

สำเนาถูกต้อง
๐๖๑๐๖๖๖๖๖๖

ข้อ ๑๖ การลงทะเบียนรายวิชา

๑๖.๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะกระทำได้ภายใน ๑ สัปดาห์ ก่อนวันเปิดเรียนของแต่ละภาคการศึกษาหรือตามประกาศที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

การลงทะเบียนเรียนรายวิชาล่าช้าจะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษานั้น ยกเว้นในกรณีที่มีเหตุจำเป็นสุดวิสัยให้ไม่อาจลงทะเบียนเรียนรายวิชาภายในเวลาที่กำหนดได้ นักศึกษาสามารถยื่นขอลงทะเบียนเรียนรายวิชาล่าช้าได้โดยการอนุมัติของคณบดีได้และได้รับความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา

๑๖.๒ นักศึกษาทดลองศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดไม่น้อยกว่า ๔ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต และต้องเป็นวิชาบังคับในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่เข้าศึกษา ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต

๑๖.๓ นักศึกษาร่วมฟังจะลงทะเบียนเข้าร่วมฟังในรายวิชาแต่ละรายวิชาได้ โดยการอนุมัติของคณบดีและได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ประจำวิชา กรณีรายวิชาใดจำกัดจำนวนผู้เข้าเรียนให้พิจารณา รับลงทะเบียนนักศึกษาร่วมฟังตามลำดับก่อนหลัง

๑๖.๔ นักศึกษาอาจลงทะเบียนรายวิชาในสถานศึกษาอื่นแทนรายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรหรือที่หลักสูตรกำหนดให้ลงทะเบียนเรียนแต่ไม่ได้เปิดทำการเรียนการสอนได้ไม่เกิน ๑ ใน ๔ ของจำนวนหน่วยกิตรายวิชาในหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ เพื่อนำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ โดยการอนุมัติของคณบดีและความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๑๗ การลงทะเบียนสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์

๑๗.๑ นักศึกษาจะลงทะเบียนสารนิพนธ์วิทยานิพนธ์หรือดุษฎีนิพนธ์ได้ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

๑๗.๒ นักศึกษาระดับปริญญาโทจะมีสิทธิ์ลงทะเบียนและเสนอโครงร่างสารนิพนธ์หรือวิทยานิพนธ์ได้ หลังจากศึกษาในรายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ และมีหน่วยกิตสอบได้สะสมไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต ยกเว้นการศึกษาในหลักสูตรที่ไม่ต้องเรียนในรายวิชา

๑๗.๓ นักศึกษาระดับปริญญาเอก จะมีสิทธิ์ลงทะเบียนและเสนอโครงร่างดุษฎีนิพนธ์ได้ หลังจากศึกษาในรายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ และมีหน่วยกิตสอบได้สะสมไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต ยกเว้นการศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาเอก แบบ ๑ ตามข้อ ๑๒.๓ (๑)

ข้อ ๑๘ การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาที่มีจำนวนหน่วยกิตไม่เป็นไปตามข้อ ๑๖ จะกระทำได้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

ทั้งนี้ บัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดจำนวนหน่วยกิตสำหรับการลงทะเบียนเรียนแต่ละภาคการศึกษาของผู้เข้าศึกษาแบบไม่เต็มเวลาได้ โดยเทียบเคียงกันกับจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดในข้อ ๑๖ ในสัดส่วนที่เหมาะสม

/ข้อ ๑๙ ในกรณี...

สำเนาถูกต้อง
๐๖๕๑๐๖๖๖๖๖

ข้อ ๑๙ ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็น เพื่อคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตร เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนตามปรัชญาและปณิธาน ของมหาวิทยาลัย สภาวิชาการจะกำหนดให้การลงทะเบียนเรียนของนักศึกษามีจำนวนหน่วยกิตที่แตกต่างไป จากเกณฑ์ที่กำหนดในข้อ ๑๕ ก็ได้ แต่ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา และนักศึกษา ต้องเรียนให้ครบและสอบได้ตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

ข้อ ๒๐ กำหนดวันลงทะเบียนเรียน ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยซึ่งจะประกาศ ให้ทราบเป็นรายภาคการศึกษา

ข้อ ๒๑ การยกเว้นรายวิชา

๒๑.๑ การยกเว้นรายวิชาในหลักสูตรที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาอาจได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชาในหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ หากได้เคยศึกษาและสอบผ่านรายวิชาในหลักสูตรระดับเดียวกันและมีเนื้อหาวิชาเหมือนกันไม่น้อยกว่า ๒ ใน ๓ ของรายวิชาในหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่และมีผลการเรียนในรายวิชาที่ศึกษามาแล้วในระดับ S หรือไม่ต่ำกว่าระดับ คะแนน B หรือผลการประเมินในระบบอื่นที่เทียบเท่า

(๒) การยกเว้นรายวิชาให้กระทำได้ไม่เกิน ๑ ใน ๔ ของจำนวนหน่วยกิตของ รายวิชาทั้งหมดในหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ โดยไม่นับหน่วยกิตสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์

(๓) รายวิชาที่ขอยกเว้นการเรียนตามข้อ ๒๑.๑ (๑) และ (๒) จะต้องเป็นรายวิชาที่ ได้ศึกษามาแล้วไม่เกิน ๕ ปี ก่อนภาคการศึกษาที่ขอยกเว้นรายวิชา

๒๑.๒ ในการยกเว้นรายวิชา บัณฑิตวิทยาลัยอาจจัดให้มีการทดสอบความรู้ก่อนการอนุมัติ ให้นักศึกษาได้รับการยกเว้นรายวิชา

๒๑.๓ ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ยกเว้นการเรียนรายวิชาแล้ว เมื่อนักศึกษาได้ศึกษา และสอบผ่านรายวิชาอื่น ๆ ที่ไม่ได้รับยกเว้นในหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ ให้ถือว่าได้ศึกษาและสอบผ่านรายวิชา ในหลักสูตรโดยครบถ้วนตามจำนวนหน่วยกิตรวมในหลักสูตรนั้นแล้ว เว้นแต่หลักสูตรจะกำหนดให้ต้องศึกษา รายวิชาอื่นเพิ่มเติมให้ครบจำนวนหน่วยกิต

๒๑.๓ คณบดีเป็นผู้อนุมัติการยกเว้นรายวิชา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำ บัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๒ การเพิ่ม การเพิกถอน และเปลี่ยนรายวิชา

๒๒.๑ การขอเพิ่มรายวิชาหรือเปลี่ยนรายวิชาจะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาค การศึกษา หรือภายในสัปดาห์แรกของการศึกษาภาคฤดูร้อน และได้รับอนุมัติจากคณบดีโดยความเห็นชอบ ของอาจารย์ที่ปรึกษา

๒๒.๒ การขอเพิกถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายใน ๖ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษา แต่ไม่ เกิน ๑๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษา หรือภายใน ๒ สัปดาห์แรกของการศึกษาภาคฤดูร้อนแต่ไม่เกิน ๔ สัปดาห์ แรกของการศึกษาภาคฤดูร้อน และได้รับอนุมัติจากคณบดีโดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา

/ข้อ ๒๓ การย้าย...

สำเนาถูกต้อง
นางศุภมาส ใจสูง

ข้อ ๒๓ การย้ายสาขาวิชา

๒๓.๑ นักศึกษาอาจขอย้ายสาขาวิชาจากสาขาวิชาที่รับเข้าศึกษาครั้งแรก ไปศึกษาในสาขาวิชาอื่นในหลักสูตรระดับเดียวกันของมหาวิทยาลัยได้โดยได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

๒๓.๒ การขอย้ายสาขาวิชาจะกระทำได้เมื่อนักศึกษาได้ศึกษาในสาขาวิชาเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา และมีผลการเรียนได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๐๐

ทั้งนี้ นักศึกษาที่ขอย้ายสาขาวิชาจะต้องมีคุณสมบัติตามที่หลักสูตรของสาขาวิชาที่ขอย้ายเข้าไปศึกษา และกระทำได้เพียงครั้งเดียวตลอดเวลาการเป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัย และการยกเว้นรายวิชาเรียนในหลักสูตรของสาขาวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ย้ายไปศึกษาใหม่ ให้เป็นไปตามข้อ ๒๑

หมวด ๕

สถานภาพและการพ้นสถานภาพนักศึกษา

ข้อ ๒๔ ผู้สมัครเข้าศึกษาจะมีสถานภาพเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยโดยสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา และในการขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาผู้สมัครเข้าศึกษาต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ สถานภาพนักศึกษาผู้ที่บัณฑิตวิทยาลัยรับเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยจะมีสถานภาพเป็นนักศึกษาในสถานภาพใดสถานภาพหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๒๕.๑ นักศึกษาสามัญ หมายถึงผู้ที่สมัครเข้าศึกษาและผ่านการสอบคัดเลือกหรือการคัดเลือกตามหลักเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด และได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยโดยครบถ้วนสมบูรณ์แล้ว

ทั้งนี้ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาใด นักศึกษาสามัญที่ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป แต่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จะต้องศึกษาและสอบให้ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมให้ได้ ๓.๐๐ ภายในสองภาคการศึกษาถัดไป สำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และสามภาคการศึกษาถัดไปสำหรับนักศึกษาหลักสูตรปริญญาโทและหลักสูตรปริญญาเอก

ในกรณีที่นักศึกษาได้คะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป แต่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ให้มีสถานภาพเป็นนักศึกษาวินยาศึกษา

๒๕.๒ นักศึกษาทดลองศึกษา หมายถึง ผู้ที่บัณฑิตวิทยาลัยรับเข้าเป็นนักศึกษาทดลองศึกษาในแต่ละสาขาวิชา ซึ่งจะกระทำได้เฉพาะในหลักสูตรระดับปริญญาโทและหลักสูตรระดับปริญญาเอก

/ทั้งนี้ นักศึกษา...

สำเนาถูกต้อง
นางสาวกมลทิพย์

ทั้งนี้ นักศึกษาทดลองศึกษาจะต้องมีผลการเรียนได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๐๐ และได้สัญลักษณ์ S ในรายวิชาไม่นับหน่วยกิตแล้ว เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาแล้วจะได้รับการ พิจารณาให้เปลี่ยนสภาพเป็นนักศึกษาสามัญ

๒๕.๓ นักศึกษาร่วมฟัง บัณฑิตวิทยาลัยอาจพิจารณารับบุคคลอื่นนอกจากนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นนักศึกษาร่วมฟังในบางรายวิชาเป็นครั้งคราวได้ โดยได้รับอนุมัติจากคณบดีและความเห็นชอบของอาจารย์ประจำรายวิชา

๒๕.๔ นักศึกษาวิจัย บัณฑิตวิทยาลัยอาจพิจารณารับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น ซึ่งได้รับการเสนอชื่อจากสถาบันการศึกษานั้น เพื่อมาทำการศึกษาค้นคว้าเฉพาะเรื่อง เป็นนักศึกษาวิจัยเป็นรายภาคการศึกษาหรือเป็นช่วงเวลาได้โดยได้รับอนุมัติจากคณบดีและความเห็นของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

๒๕.๕ นักศึกษาเรียนข้ามสถาบัน บัณฑิตวิทยาลัยอาจรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในสถาบันการศึกษาอื่นเป็นนักศึกษาเรียนข้ามสถาบันในมหาวิทยาลัยได้ โดยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพื่อนำผลการเรียนและจำนวนหน่วยกิตไปเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรของสถาบันที่ตนศึกษาอยู่ได้

หลักเกณฑ์การศึกษาข้ามสถาบันให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด โดยทำเป็นประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ การพ้นสถานภาพนักศึกษาจะพ้นสถานภาพการเป็นนักศึกษาในกรณี ดังนี้

๒๖.๑ มรณภาพ หรือ ตาย

๒๖.๒ ได้รับอนุมัติจากคณบดีให้ลาออก

๒๖.๓ ได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษา และได้รับประกาศนียบัตรหรือปริญญาบัตรแล้ว

๒๖.๔ นักศึกษาสามัญที่ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมรายภาคการศึกษา เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาต่ำกว่า ๒.๕๐ หรือได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๕๐

๒๖.๕ นักศึกษาที่มีระยะเวลาศึกษาครบตามที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตรแล้ว แต่ยังไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ และไม่ได้รับอนุญาตให้ขยายระยะเวลาการศึกษา

๒๖.๖ นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท หรือหลักสูตรปริญญาเอก ซึ่งไม่ได้รับอนุมัติโครงร่างสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือดุษฎีนิพนธ์แล้วแต่กรณีจากบัณฑิตวิทยาลัยภายในสองปีการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา เว้นแต่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแล้วเห็นว่า การไม่ได้รับอนุมัติโครงร่างสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือดุษฎีนิพนธ์นั้น เนื่องมาจากเหตุอันจำเป็นและสมควรจะผ่อนผันให้นักศึกษายังไม่ต้องพ้นสถานภาพนักศึกษา

ทั้งนี้ นักศึกษาต้องได้รับอนุมัติโครงร่างสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือดุษฎีนิพนธ์ ภายในภาคการศึกษาถัดไปจากภาคการศึกษาที่ครบกำหนดดังกล่าวข้างต้น

๒๖.๗ นักศึกษามีผลการสอบสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ ไม่ผ่านและไม่ได้รับอนุญาตให้สอบแก้ตัว

/๒๖.๘ นักศึกษาวิจัย...

๒๖.๘ นักศึกษาวิจัยที่มีผลงานไม่ก้าวหน้า มีความประพฤติไม่เหมาะสม และบัณฑิตวิทยาลัย
พิจารณาเพิกถอนสถานภาพนักศึกษาวิจัย

๒๖.๙ คณบดีสั่งให้พ้นสถานภาพนักศึกษาในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังนี้

(๑) ตรวจสอบพบในภายหลังว่าขาดคุณสมบัติเป็นผู้สมัครเข้าศึกษา หรือใช้เอกสาร
อันเป็นเท็จในการสมัครเข้าศึกษา

(๒) บัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาให้พ้นสถานภาพนักศึกษาเพราะกระทำผิดวินัย
นักศึกษาอย่างร้ายแรง

(๓) ทำการทุจริตอย่างร้ายแรงในการสอบ ซึ่งจะต้องเป็นไปตามข้อบังคับของ
มหาวิทยาลัย

(๔) ไม่ชำระค่าลงทะเบียนหรือค่าธรรมเนียมการศึกษาหรือค่าใช้จ่ายประเภทอื่น ๆ
ตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย และคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาให้พ้นสถานภาพการเป็น
นักศึกษา

(๕) ไม่ปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่งของมหาวิทยาลัย หรือคำสั่งของ
บัณฑิตวิทยาลัยที่สั่งการโดยชอบธรรม

๒๖.๑๐ นักศึกษาที่พ้นสถานภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๒๖.๙ (๔) และ (๕) ไปแล้ว
ไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา อาจขอคืนสถานภาพนักศึกษาได้ โดยยื่นคำร้องขอคืนสถานภาพนักศึกษาต่อบัณฑิตวิทยาลัย
และได้รับอนุมัติจากคณบดีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

หมวด ๖

การลาพักการศึกษาและการลาออก

ข้อ ๒๗ การลาพักการศึกษา

๒๗.๑ นักศึกษาอาจขอลาพักการศึกษาได้ เมื่อได้ศึกษาในหลักสูตรนั้นมาแล้วอย่างน้อย ๑
ภาคการศึกษา และมีผลการเรียนได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ และต้องยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษา
ภายใน ๖ สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษา

๒๗.๒ นอกจากการลาพักการศึกษาตามข้อ ๒๗.๑ นักศึกษาอาจขอลาพักการศึกษาเป็นกรณี
พิเศษได้ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) ถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

(๒) เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลาติดต่อกันเกินกว่า ๓ สัปดาห์ตามคำสั่งแพทย์
โดยมิไ้รับรองแพทย์จากสถานพยาบาล

/(๓) มีเหตุจำเป็น...

สำเนาถูกต้อง
ศาสตราจารย์ ดร. กฤษณา อโศกสิน

(๓) มีเหตุจำเป็นสุดวิสัยอื่นและต้องแสดงเหตุผลหรือหลักฐานของเหตุจำเป็นนั้นได้
ทั้งนี้ การขอลาพักการศึกษาเป็นกรณีพิเศษตามข้อ ๒๗.๒ นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอลาพัก
การศึกษาต่อคณบดีภายใน ๓ สัปดาห์นับจากปรากฏเหตุของการลาพักการศึกษา แต่ต้องไม่ช้ากว่าวันสุดท้าย
ของการเรียนในภาคการศึกษานั้น

๒๗.๓ คณบดีเป็นผู้อนุมัติการลาพักการศึกษาของนักศึกษา โดยความเห็นชอบของอาจารย์
ที่ปรึกษาและการอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ ๒๗.๑ และ ๒๗.๒ ให้กระทำไม่เกินครั้งละ ๒ ภาคการศึกษา
ติดต่อกัน ถ้านักศึกษายังมีความจำเป็นต้องขอลาพักการศึกษาต่อให้ยื่นคำร้องใหม่

๒๗.๔ ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๑) ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการศึกษารวมเวลาการศึกษาด้วย เว้นแต่นักศึกษาได้รับ
อนุมัติให้ลาพักตามข้อ ๒๗.๒ (๑)

(๒) ต้องชำระค่ารักษาสถานภาพเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษาในระหว่างการได้รับ
อนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๓) เมื่อจะกลับเข้าศึกษาใหม่จะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาต่อคณบดีบัณฑิต
วิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์ โดยจะต้องได้ชำระค่ารักษาสถานภาพนักศึกษาระหว่างการได้รับอนุมัติให้ลาพัก
การศึกษาตามข้อ ๒๗.๔ (๒)

ข้อ ๒๘ การลาออกนักศึกษที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษา ให้ยื่นคำร้องขอลาออกพร้อม
ด้วยใบปลอดพันธะต่อคณบดี โดยนักศึกษายังคงมีสถานภาพเป็นนักศึกษายู่จนกว่าคณบดีจะได้อนุมัติให้ลาออก

หมวด ๗

การวัดและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๙ นักศึกษาต้องได้รับการประเมินผลการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ของรายวิชา และเข้า
สอบทุกครั้งที่มีการสอบทุกประเภท

๒๙.๑ นักศึกษาจะต้องเข้าสอบรายวิชาทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา
เว้นแต่รายวิชาที่ลงทะเบียนเป็นผู้ร่วมฟังหรือรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้เพิกถอนรายวิชา หรือเมื่อนักศึกษาได้รับ
อนุมัติให้ลาพักการศึกษา

กำหนดการสอบให้เป็นไปตามตารางสอบตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย ยกเว้นในกรณีที่
อาจารย์ประจำรายวิชาจะกำหนดให้มีการสอบนอกตารางสอบของบัณฑิตวิทยาลัยก็ได้ โดยการอนุมัติของคณบดี

๒๙.๒ นักศึกษาที่จะมีสิทธิ์เข้าสอบในแต่ละรายวิชา จะต้องมีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า
ร้อยละ ๘๐ ของรายวิชานั้น เว้นแต่อาจารย์ประจำรายวิชาอนุญาตโดยความเห็นชอบของคณบดี

/ข้อ ๓๐ การประเมินผล...

สำเนาถูกต้อง
Abegorn S...

ข้อ ๓๐ การประเมินผลการศึกษา

๓๐.๑ การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาจะกระทำเป็นระดับชั้นซึ่งมีความหมายและค่าระดับคะแนนโดยใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

| ระดับคะแนน (เกรด) | ความหมาย | ค่าระดับคะแนน |
|-------------------|---------------------------|---------------|
| A | ดีเยี่ยม (Excellent) | ๔.๐ |
| B ⁺ | ดีมาก (Very Good) | ๓.๕ |
| B | ดี (Good) | ๓.๐ |
| C ⁺ | ดีพอใช้ (Fairly Good) | ๒.๕ |
| C | พอใช้ (Fair) | ๒.๐ |
| D ⁺ | ค่อนข้างอ่อน (Poor) | ๑.๕ |
| D | อ่อน (Very Poor) | ๑.๐ |
| F | ผลการประเมินขั้นตก (Fail) | ๐.๐ |

๓๐.๒ ในกรณีที่ไม่สามารถประเมินผลเป็นระดับคะแนนหรือค่าระดับคะแนนดังกล่าวข้างต้นให้ประเมินผลการศึกษาโดยใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

- (๑) สัญลักษณ์ I หมายถึง การวัดผลไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
- (๒) สัญลักษณ์ IP หมายถึง การสอนยังไม่สิ้นสุด (In Progress)
- (๓) สัญลักษณ์ S หมายถึง ผลการประเมินเป็นที่พอใจ (Satisfactory)
- (๔) สัญลักษณ์ U หมายถึง ผลการประเมินไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
- (๕) สัญลักษณ์ V หมายถึง การร่วมฟังการบรรยาย (Visitor)
- (๖) สัญลักษณ์ W หมายถึง การถอนรายวิชาโดยได้รับอนุมัติ (Withdrawn)
- (๗) สัญลักษณ์ M หมายถึง การขาดสอบ (Missing)
- (๘) สัญลักษณ์ N หมายถึง ยังไม่ได้รับผลการประเมิน (No Report)

๓๐.๓. การให้ระดับคะแนน A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D, หรือ F จะกระทำได้ในกรณีที่ป็นรายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบและ/หรือมีผลงานที่ประเมินค่าได้ตามระดับคะแนน

๓๐.๔ การให้ F นอกจากกรณีข้อ ๓๐.๑ แล้ว จะกระทำได้ในกรณี ดังนี้

- (๑) นักศึกษาขาดสอบโดยไม่ได้รับอนุมัติจากคณบดี
- (๒) นักศึกษาไม่มีสิทธิ์เข้าสอบเนื่องจากได้รับการตัดสินว่ามีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐ ในรายวิชานั้น
- (๓) นักศึกษากระทำการทุจริตในการสอบ หรือทำผิดระเบียบการสอบและได้รับการตัดสินให้สอบตกในรายวิชานั้น
- (๔) เมื่อเปลี่ยนจาก I ในกรณีที่ไม่มีผลการประเมินผลการศึกษา หรือผลงานภายในสองสัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไปที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน

/(๕) เมื่อเปลี่ยน...

สำเนาถูกต้อง
รองคณบดี

(๕) เมื่อเปลี่ยนจาก M ในกรณีที่นักศึกษาไม่สามารถแสดงหลักฐานที่สมบูรณ์ในการ
ขาดสอบได้ภายในสองสัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไป

๓๐.๕ การให้ I จะกระทำได้ในกรณี ดังนี้

(๑) นักศึกษามีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่มิได้เข้าสอบ เพราะป่วยหรือ
เหตุสุดวิสัยและได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๒) นักศึกษาปฏิบัติงานอันเป็นส่วนประกอบของรายวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์

๓๐.๖ การให้ P จะกระทำได้เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่หนึ่งที่นักศึกษาลงทะเบียนในรายวิชา
ที่มีการสอน และ/หรือการทำงานต่อเนื่องกันไม่เกินสองภาคการศึกษา

๓๐.๗ การให้ S จะกระทำได้เมื่อผลการประเมินเป็นที่พอใจในกรณี ดังนี้

(๑) ในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้ว่ามีการประเมินผลอย่างไม่เป็นลำดับขั้นหรือ
กำหนดไว้ว่าไม่นับหน่วยกิต

(๒) ในการประเมินผลการทำสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ โดยอาจารย์
ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ในแต่ละภาคการศึกษา

๓๐.๘ การให้ U จะกระทำได้เมื่อผลการประเมินรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตหรือการทำ
สารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือดุษฎีนิพนธ์ไม่เป็นที่พอใจ

๓๐.๙ การให้ V จะกระทำได้ในรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนเป็นผู้ร่วมฟังการบรรยาย
ตามข้อ ๑๖.๓ และอาจารย์ผู้สอนเห็นว่าได้ให้ความสนใจต่อการเรียนอย่างเพียงพอ

๓๐.๑๐ การให้ W ในรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนจะกระทำได้ในกรณี ดังนี้

(๑) นักศึกษาได้รับความเห็นชอบให้ถอนรายวิชานั้นตามข้อ ๒๑

(๒) นักศึกษาป่วยก่อนที่การเรียนในภาคการศึกษานั้นจะสิ้นสุดลง และยังป่วยอยู่
จนเป็นเหตุให้ไม่สามารถเข้าสอบในบางรายวิชาหรือทั้งหมดได้ และอาจารย์ประจำวิชาเห็นว่าการศึกษา
ของนักศึกษาผู้นั้นขาดเนื้อหาส่วนที่สำคัญ

(๓) นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๔) นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้นด้วยเหตุผลอื่น นอกจาก
การกระทำผิดระเบียบหรือข้อบังคับ หรือคำสั่งเกี่ยวกับการสอบที่บัณฑิตวิทยาลัยใช้บังคับอยู่

(๕) นักศึกษาได้รับอนุมัติให้เปลี่ยนจาก I ที่ได้ตามข้อ ๓๐.๕ หากปรากฏว่าการป่วย
หรือเหตุสุดวิสัยนั้นยังไม่สิ้นสุดภายในสองสัปดาห์แรกของภาคถัดไปที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน

(๖) ในรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนเป็นผู้ร่วมฟัง และอาจารย์ผู้สอนเห็นว่า
ไม่ได้ให้ความสนใจต่อการเรียนเพียงพอ

(๗) ในรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนโดยผิดระเบียบหรือผิดเงื่อนไขของ
หลักสูตร

/๓๐.๑๑ การให้...

สำเนาถูกต้อง
๒๖๔๑๐๖๒๒๒

๓๐.๑๑ การให้ M จะกระทำได้ในรายวิชาที่นักศึกษาขาดสอบ แต่ยังไม่สามารถแสดงหลักฐานที่สมบูรณ์ในการขาดสอบได้

๓๐.๑๒ การให้ N จะกระทำได้เฉพาะในรายวิชาที่บัณฑิตวิทยาลัยยังไม่ประเมินผลการศึกษาหรือรายวิชาที่ยังไม่ได้รับรายงานผลการประเมินการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด

ข้อ ๓๑ การประเมินผลการศึกษา ให้กระทำเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา

ข้อ ๓๒ การประเมินผลสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ที่อยู่ระหว่างการเรียบเรียงให้ใช้สัญลักษณ์ IP (In Progress)

ข้อ ๓๓ การประเมินผลสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ที่ได้ทำเสร็จสมบูรณ์แล้วมี ๔ ระดับ คือ ดีมาก (Very Good) ดี (Good) ผ่าน (Pass) ตก (Fail)

ข้อ ๓๔ การคำนวณค่าระดับคะแนน

๓๔.๑ การคำนวณระดับคะแนนให้กระทำเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา และจะต้องประกาศผลให้แล้วเสร็จก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาถัดไป

๓๔.๒ การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ยให้คำนวณจากรายวิชาที่นับหน่วยกิตและมีการประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D และ F และสำหรับรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ F ให้บันทึกผลการศึกษาในใบรายงานผลการศึกษาและนำจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้นมาคำนวณในค่าระดับคะแนนเฉลี่ยด้วย

๓๔.๓ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาเพื่อให้ครบหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

๓๔.๔ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยมี ๒ ประเภท ดังนี้

(๑) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคศึกษา (Semester Grade Point Average =SEM-GPA) ให้คำนวณจากผลการศึกษาของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของทุกรายวิชาหารด้วยผลรวมของหน่วยกิตของรายวิชาที่ศึกษาในภาคการศึกษานั้น

(๒) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม (Cumulative Grade Point Average=CUM-GPA) ให้คำนวณจากผลการศึกษาของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่ศึกษาทั้งหมดหารด้วยผลรวมของหน่วยกิตของรายวิชาที่ศึกษาทั้งหมด

หมวด ๘

มาตรฐานอาจารย์ งานสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และดุษฎีนิพนธ์

ข้อ ๓๕ มาตรฐานอาจารย์

คุณวุฒิ คุณสมบัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

สำเนาถูกต้อง
อ.ประจักษ์กุล

/ข้อ ๓๖ อาจารย์...

ข้อ ๓๖ อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และดุษฎีนิพนธ์ มี ๒ ประเภท ดังนี้

๓๖.๑ อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และดุษฎีนิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งมีคุณวุฒิ คุณสมบัติและผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

๓๖.๒ อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และดุษฎีนิพนธ์ร่วม ในกรณีที่มีอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม อาจารย์ที่ปรึกษาร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอกมหาวิทยาลัย ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติและผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ทั้งนี้ ภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาและภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์และดุษฎีนิพนธ์ ให้บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และทำเป็นประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๓๗ อาจารย์ผู้สอบสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และดุษฎีนิพนธ์

๓๗.๑ หลักสูตรปริญญาโท ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอกมหาวิทยาลัย รวมไม่น้อยกว่า ๓ รูป/คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก หรืออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

๓๗.๒ หลักสูตรปริญญาเอก ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอกมหาวิทยาลัย จำนวนไม่น้อยกว่า ๕ รูป/คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก มหาวิทยาลัย

คุณวุฒิ คุณสมบัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ให้เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๓๘ การเสนอโครงร่างสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ให้เป็นไปตามบัณฑิตวิทยาลัย กำหนด โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย และทำเป็นประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๓๙ รูปแบบของสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และดุษฎีนิพนธ์ การส่งรูปเล่ม ลิขสิทธิ์ในงานสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ หลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับการทำสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ ให้ เป็นไปตามบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย และทำเป็น ประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๐ นักศึกษาอาจทำสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ เป็นภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศ ก็ได้ตามเงื่อนไขของหลักสูตร โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำ บัณฑิตวิทยาลัย

/หมวด ๙...

สำเนาถูกต้อง
๑๖๐๑๐๖๖๖๖๖๖๖

หมวด ๙

การสำเร็จการศึกษาและการให้ปริญญา

ข้อ ๔๑ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

๔๑.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องศึกษาครบตามจำนวนหน่วยกิตและสอบได้จำนวนหน่วยกิตตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

๔๑.๒ หลักสูตรปริญญาโท

(๑) แผน ก แบบ ก ๑

๑) นักศึกษาต้องเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

๒) วิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

(๒) แผน ก แบบ ก ๒

๑) นักศึกษาต้องศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และสอบได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

๒) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

๓) วิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

(๓) แผน ข

๑) นักศึกษาต้องศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และสอบได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น

๒) นักศึกษาต้องเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ด้วยการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

๓) รายงานการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

สำนักงานอธิการบดี
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

/๔๑.๓ หลักสูตร...

๔๑.๓ หลักสูตรปริญญาเอก

(๑) แบบ ๑

๑) นักศึกษาต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำดุษฎีนิพนธ์

๒) ต้องเสนอดุษฎีนิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าชั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

๓) ผลงานดุษฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของดุษฎีนิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๒ เรื่อง

(๒) แบบ ๒

๑) นักศึกษาต้องศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และสอบได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

๒) ต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำดุษฎีนิพนธ์

๓) ต้องเสนอดุษฎีนิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าชั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

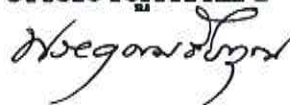
๔) ผลงานดุษฎีหรือส่วนหนึ่งของดุษฎีนิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

(๓) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอกทั้งแบบ ๑ และ แบบ ๒ ต้องสอบผ่านภาษาอังกฤษหรือมีผลการทดสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ทั้งนี้ ในกระบวนการทำดุษฎีนิพนธ์ก่อนการสอบปากเปล่าชั้นสุดท้าย บัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดให้นักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอกเสนอผลงานดุษฎีนิพนธ์ต่อที่ประชุม (Public Hearing) เพื่อรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เข้าร่วมรับฟังการนำเสนอก็ได้ และหลักสูตรสาขาวิชาใดจะต้องให้นักศึกษาเสนอผลงานดุษฎีนิพนธ์ต่อที่ประชุม (Public Hearing) หลักเกณฑ์และวิธีการเสนอผลงานดุษฎีนิพนธ์ต่อที่ประชุม (Public Hearing) ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยกำหนดโดยทำเป็นประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

/ข้อ ๔๒ นักศึกษา...

สำเนาถูกต้อง



ข้อ ๔๒ นักศึกษาจะเป็นผู้สำเร็จการศึกษาอย่างสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ศึกษาครบถ้วนตามหลักสูตร และได้ปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และคำสั่งของมหาวิทยาลัยหรือของบัณฑิตวิทยาลัย รวมทั้งได้ปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของหลักสูตรโดยครบถ้วนและสภามหาวิทยาลัยได้อนุมัติปริญญาให้เป็น ผู้สำเร็จ การศึกษาแล้ว

ทั้งนี้ วันจบการศึกษาให้ถือเอาวันสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายที่คณะกรรมการสอบสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์อนุมัติผลการสอบ

ข้อ ๔๓ การให้ปริญญา นักศึกษาที่จะได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๔๓.๑ สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตรในสาขาวิชาที่ศึกษาและได้คะแนนเฉลี่ย สะสมตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป และได้ปฏิบัติตามครบถ้วนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามข้อ ๔๑ และข้อ ๔๒ รวมทั้งได้ ปฏิบัติตามเงื่อนไขของหลักสูตรโดยครบถ้วนแล้ว

๔๓.๒ มีความประพฤติเรียบร้อยเหมาะสมกับปริญญาที่ได้รับ

๔๓.๓ ไม่มีหนี้สินค้างชำระกับมหาวิทยาลัย

๔๓.๔ ผ่านการปฏิบัติกรรมฐานตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๔ การขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๔๓ จะต้องยื่นคำร้องขอรับปริญญาหรือ ประกาศนียบัตรบัณฑิตต่อนายทะเบียนของมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลาที่กำหนด มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าปรับตาม ประกาศมหาวิทยาลัย และอาจไม่ได้รับการพิจารณาเสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติปริญญาในภาค การศึกษานั้น

ข้อ ๔๕ คณบดี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้เสนอรายชื่อ นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๔๓ ให้เป็นผู้สมควรได้รับปริญญาต่อนายทะเบียนของมหาวิทยาลัย เพื่อเสนอสภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นชอบก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติปริญญา

หมวด ๑๐

ค่าหน่วยกิตและค่าบำรุงการศึกษา

ข้อ ๔๖ ค่าใช้จ่ายในการศึกษาและการบริหารการศึกษา ค่าหน่วยกิต ค่าธรรมเนียม ค่าบำรุง การศึกษา และค่าใช้จ่ายอื่นใดเกี่ยวกับการบริหารการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัย กำหนด โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ และทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๗ กรณีมีความจำเป็นนักศึกษาที่ไม่สามารถชำระค่าหน่วยกิต ค่าบำรุงการศึกษาและหรือ ค่าธรรมเนียมทางการศึกษาได้ทั้งหมดหรือบางส่วน ให้ยื่นเรื่องขอผ่อนผันการชำระค่าหน่วยกิต ค่าบำรุงการศึกษา และหรือ ค่าธรรมเนียมทางการศึกษา

/การขอผ่อนผัน...

สำเนาถูกต้อง
๐๒๕๑๖๖๖๖๖๖

การขอผ่อนผันการชำระค่าหน่วยกิต ค่าบำรุงการศึกษา และหรือค่าธรรมเนียมทางการศึกษา ให้ยื่น
ขอผ่อนผันต่อคณบดีและอธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเป็นผู้อนุมัติการขอผ่อนผันชำระค่าหน่วยกิต
ค่าบำรุงการศึกษาและหรือค่าธรรมเนียมทางการศึกษา ทั้งนี้จะต้องไม่เกินก่อนสอบปลายภาคการศึกษา และไม่ได้
รับยกเว้นค่าปรับการลงทะเบียนล่าช้า

ข้อ ๔๘ นักศึกษาที่อยู่ระหว่างรอรับเงินทุนการศึกษาทุกประเภทจะได้รับผ่อนผันการชำระค่าหน่วยกิต
ค่าบำรุงการศึกษาและหรือค่าธรรมเนียมทางการศึกษา จนกว่าจะได้รับเงินทุนการศึกษา โดยนักศึกษาจะต้องยื่น
เรื่องขอผ่อนผันการชำระตามข้อ ๔๗ วรรคสอง พร้อมเอกสารหลักฐานการได้รับทุนการศึกษา ทั้งนี้จะต้องไม่เกิน
ก่อนสอบปลายภาคการศึกษา

ข้อ ๔๙ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณายกเว้นค่าหน่วยกิตและหรือค่าบำรุงการศึกษาบางส่วนหรือ
ทั้งหมดก็ได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สภาวิชาการกำหนดโดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๑๑

การประกันคุณภาพและพัฒนาหลักสูตร

ข้อ ๕๐ การประกันคุณภาพและพัฒนาหลักสูตร

๕๐.๑ ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบใน
การประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ การกำกับมาตรฐาน, บัณฑิต, นักศึกษา, คณาจารย์, หลักสูตร
การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๕๐.๒ มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษให้มหาวิทยาลัยจัดให้มีระบบมาตรฐานความรู้
ภาษาอังกฤษ และกำหนดเกณฑ์มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา รวมทั้งการส่งเสริมและพัฒนาการ
เรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา ซึ่งสามารถเทียบเคียงกันได้กับมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของ
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

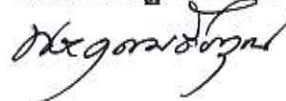
ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องมีผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและผ่านการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ
ตามเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สภาวิชาการกำหนด โดยทำเป็นประกาศ
ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕๑ การพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาอาจารย์

๕๑.๑ ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการ
ดำเนินงานของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตาม
รอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุกรอบ ๕ ปี

๕๑.๒ ให้บัณฑิตวิทยาลัยจัดวางระบบผู้สอน การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ การกำหนด
ผู้สอนโดยคำนึงถึงมาตรฐานและคุณภาพของอาจารย์ ให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและเกณฑ์
การประกันคุณภาพการศึกษา

สำเนาถูกต้อง



/ข้อ ๕๒ การบริหาร...

ข้อ ๕๒ การบริหารและการจัดการศึกษา

๕๒.๑ โครงสร้างและรูปแบบการบริหาร การบริหารหลักสูตรและการจัดการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตและวิทยาลัยของมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามโครงสร้างและรูปแบบการบริหารที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

๕๒.๒ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยจะต้องเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และมีคุณภาพในระดับเดียวกันทั้งในส่วนกลาง วิทยาเขตและวิทยาลัย

ข้อ ๕๓ ให้บัณฑิตวิทยาลัยจัดวางระบบการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้มีผู้เรียน มีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพ มีคุณลักษณะตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร รวมทั้งระบบการกำกับติดตาม ประเมินผล ความก้าวหน้าทางวิชาการของนักศึกษาให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตร

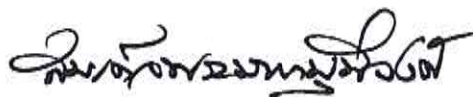
บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๔ ให้ใช้ระเบียบนี้สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

สำหรับนักศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๕๙ ให้ใช้ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ หรือให้ปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่มีผลบังคับใช้สำหรับนักศึกษาที่รับเข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๕๙ ไปจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

ทั้งนี้ ในระหว่างที่ยังไม่ได้ออกประกาศหรือหลักเกณฑ์ที่กำหนดตามระเบียบนี้ ให้ใช้ประกาศหรือหลักเกณฑ์ที่ออกโดยอาศัยระเบียบของมหาวิทยาลัยว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาก่อนไปพลาง จนกว่าจะได้ออกประกาศหรือหลักเกณฑ์ตามระเบียบฉบับนี้

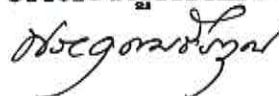
ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๙



(สมเด็จพระมหามุนีวงศ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

สำเนาถูกต้อง



หมายเหตุ : เหตุผลที่ประกาศใช้ระเบียบนี้ เนื่องจากคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้ประกาศใช้หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗ โดยมีการปรับปรุงมาตรฐาน ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ประเมินคุณภาพ แบ่งเป็น ๓ ระดับ คือ ระดับหลักสูตร ระดับคณะ และระดับสถาบัน ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการ ได้ยกเลิกเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ และประกาศใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ มหาวิทยาลัยจึงปรับปรุงแก้ไขระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษา จึงประกาศใช้ระเบียบนี้

สำเนาถูกต้อง
๐๖๔๑๐๓๖๓๖

ภาคผนวก ฉ

- ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖
- ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่องสาระความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖
- ประกาศคุรุสภาเรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๗

มติคณะกรรมการคุรุสภา ครั้งที่ ๑๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

ระเบียบวาระที่ ๕.๒

เรื่อง การรับรองปริญญาทางการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ

คณะกรรมการคุรุสภาพิจารณาแล้ว มีมติให้การรับรองปริญญาทางการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อใช้เป็นคุณสมบัติในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ดังนี้

๑. ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (๕ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีทางการศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ซึ่งผ่านการประเมินมาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานการผลิตและมาตรฐานบัณฑิต จากคณะกรรมการ ฯ คณะที่ ๑ เป็นไปตามเกณฑ์การรับรอง โดยให้การรับรองการจัดการเรียนการสอนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย จังหวัดเชียงราย ให้การรับรองตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๑ ที่มีการจัดการเรียนการสอนภาคปกติ ในที่ตั้งของสถาบันเท่านั้น

๒. ปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๘) จำนวน ๓ สาขาวิชา ได้แก่ ๑) สาขาวิชานาฏศิลป์ไทยศึกษา ๒) สาขาวิชาดนตรีคีตศิลป์ไทยศึกษา ๓) สาขาวิชาดนตรีคีตศิลป์สากลศึกษา ของสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ วิทยาลัยนาฏศิลป์ร้อยเอ็ด ซึ่งผ่านการประเมินมาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานการผลิตและมาตรฐานบัณฑิต จากคณะกรรมการ ฯ คณะที่ ๒ เป็นไปตามเกณฑ์การรับรอง โดยให้การรับรองการจัดการเรียนการสอนที่สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ วิทยาลัยนาฏศิลป์ร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ให้การรับรองตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๒ ที่มีการจัดการเรียนการสอนภาคปกติในที่ตั้งของสถาบันเท่านั้น

๓. ปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต (๕ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙) จำนวน ๒ สาขาวิชา ได้แก่ ๑) สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ๒) สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ซึ่งผ่านการประเมินมาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานการผลิต และมาตรฐานบัณฑิต จากคณะกรรมการ ฯ คณะที่ ๒ เป็นไปตามเกณฑ์การรับรอง โดยให้การรับรองการจัดการเรียนการสอนที่มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม ให้การรับรองตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่มีการจัดการเรียนการสอนภาคปกติในที่ตั้งของสถาบันเท่านั้น

๔. ให้การรับรองปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต (๕ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙) สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตสิรินธรราชวิทยาลัย ในพระราชูปถัมภ์ ซึ่งผ่านการประเมินมาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานการผลิตและมาตรฐานบัณฑิต จากคณะกรรมการ ฯ คณะที่ ๒ เป็นไปตามเกณฑ์การรับรอง โดยให้การรับรองการจัดการเรียนการสอนที่มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตสิรินธรราชวิทยาลัย ในพระราชูปถัมภ์ จังหวัดนครปฐม ให้การรับรองตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่มีการจัดการเรียนการสอนภาคปกติ ในที่ตั้งของสถาบันเท่านั้น

ชัชวาลย์ กิตติ



/๕. ปริญญา...

นางสาวนิชานันท์ เพชรภาพ

เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ

๑๓. ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา โดยขยายระยะเวลาการรับรองจากเดิม ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ถึงปีการศึกษา ๒๕๕๘ ให้สิ้นสุดระยะเวลาการรับรองในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ที่มีการจัดการเรียนการสอนในที่ตั้งของสถาบันเท่านั้น

๑๔. ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา แผน ก แบบ ก๒ ให้การรับรองตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา ที่มีการจัดการเรียนการสอนในที่ตั้งของสถาบันเท่านั้น

๑๕. ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา แผน ก แบบ ก๒ ให้การรับรองตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพมหานคร ที่มีการจัดการเรียนการสอนในที่ตั้งของสถาบันเท่านั้น

๑๖. ปริญญาการศึกษาดุขฎีบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา แบบ ๒.๑ ให้การรับรองเฉพาะปีการศึกษา ๒๕๖๐ และปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพมหานคร ที่มีการจัดการเรียนการสอนในที่ตั้งของสถาบันเท่านั้น

๑๗. ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) สาขาวิชา การบริหารการศึกษา แผน ก แบบ ก ๒ ให้การรับรองตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น ที่มีการจัดการเรียนการสอนในที่ตั้งของสถาบันเท่านั้น

๑๘. ปริญญาปรัชญาดุขฎีบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา แบบ ๒.๑ ให้การรับรองตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น ที่มีการจัดการเรียนการสอนในที่ตั้งของสถาบันเท่านั้น

๑๙. ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๐) สาขาวิชาการบริหาร และพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผน ก แบบ ก๒ ให้การรับรองตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย จังหวัดหนองคาย ที่มีการจัดการเรียนการสอนในที่ตั้ง ของสถาบันเท่านั้น

๒๐. ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา แผน ก แบบ ก๒ และแผน ข ให้การรับรองตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของมหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) บัณฑิตวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม ที่มีการจัดการเรียนการสอนในที่ตั้ง ของสถาบันเท่านั้น

๒๑. ปริญญาศึกษาศาสตรดุขฎีบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) สาขาวิชา การบริหารการศึกษา แบบ ๒.๑ ให้การรับรองเฉพาะปีการศึกษา ๒๕๖๐ และตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) บัณฑิตวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม ที่มีการจัดการเรียนการสอนในที่ตั้งของสถาบันเท่านั้น

๒๒. ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา แผน ก แบบ ก๒ และแผน ข ให้การรับรองตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของมหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ที่มีการจัดการเรียนการสอนในที่ตั้งของสถาบันเท่านั้น

/๒๓. ปริญญา...

๒๓. ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา แบบ ๒.๑ ให้การรับรองเฉพาะปีการศึกษา ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ที่มีการจัดการเรียนการสอน ในที่ตั้งของสถาบันเท่านั้น

๒๔. ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา แบบ ๒.๑ ให้การรับรองตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของมหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จังหวัดขอนแก่น ที่มีการจัดการเรียนการสอนในที่ตั้งของสถาบัน เท่านั้น

๒๕. ปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕) สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา แผน ก แบบ ก๒ และแผน ข ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยขยายระยะเวลาการรับรองจากเดิมปีการศึกษา ๒๕๕๗ ถึงปีการศึกษา ๒๕๕๘ ให้สิ้นสุดระยะเวลาการรับรองในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ที่มีการจัดการเรียนการสอนในที่ตั้ง ของสถาบันเท่านั้น

๒๖. ปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕) สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ โดยขยายระยะเวลาการรับรองจากเดิมปีการศึกษา ๒๕๕๗ ถึงปีการศึกษา ๒๕๕๘ ให้สิ้นสุดระยะเวลา การรับรองในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ที่มีการจัดการเรียนการสอนในที่ตั้งของสถาบันเท่านั้น

๒๗. ปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕) สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น โดยขยายระยะเวลาการรับรองจากเดิมปีการศึกษา ๒๕๕๗ ถึงปีการศึกษา ๒๕๕๘ ให้สิ้นสุดระยะเวลา การรับรองในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ที่มีการจัดการเรียนการสอนในที่ตั้งของสถาบันเท่านั้น

๒๘. ปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕) สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยขยายระยะเวลาการรับรองจากเดิมปีการศึกษา ๒๕๕๗ ถึงปีการศึกษา ๒๕๕๘ ให้สิ้นสุดระยะเวลาการรับรองในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ที่มีการจัดการเรียนการสอนในที่ตั้ง ของสถาบันเท่านั้น

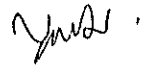
๒๙. ปริญญาครุศาสตรบัณฑิตสาขาสหกรรมมหาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙) สาขาวิชา การบริหารการศึกษา แผน ก แบบ ก๒ ให้การรับรองตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ที่มีการจัดการเรียน การสอนในที่ตั้งของสถาบันเท่านั้น

๓๐. ปริญญาครุศาสตรบัณฑิตสาขาสหกรรมดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา แบบ ๒.๑ ให้การรับรองตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ที่มีการจัดการเรียน การสอนในที่ตั้งของสถาบันเท่านั้น

/๓๑. ปริญญา...

๓๑. ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๘) สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา แผน ก แบบ ก๒ และแผน ข ให้การรับรองตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย จังหวัดขอนแก่น ที่มีการจัดการเรียนการสอนในที่ตั้งของสถาบันเท่านั้น

๓๒. ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙ สาขาวิชา การบริหารการศึกษา แบบ ๒.๑ ให้การรับรองตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของมหาวิทยาลัยหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ที่มีการจัดการเรียนการสอนในที่ตั้งของสถาบันเท่านั้น



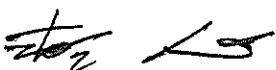
(นายบูรพาทิศ พลอยสุวรรณ)

รองเลขาธิการคุรุสภา ปฏิบัติการแทน

เลขาธิการคุรุสภา

กรรมการและเลขานุการ

นางสาวกัญญา



(นางสาวกัญญา นันทเพ็ชรภาพ)
เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ

ข้อบังคับคุรุสภา
ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๖ คุรุสภาได้ออกข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ โดยได้กำหนด มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาไว้ว่า ต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการบริหารการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ซึ่งอาจสรุปสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้ ประกอบด้วยความรู้ ดังต่อไปนี้

- ๑) การพัฒนาวิชาชีพ
- ๒) ความเป็นผู้นำทางวิชาการ
- ๓) การบริหารสถานศึกษา
- ๔) หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- ๕) กิจกรรมและกิจกรรมนักเรียน
- ๖) การประกันคุณภาพการศึกษา
- ๗) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ

(ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

- ๑) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปี หรือ
- ๒) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนและต้องมีประสบการณ์ในตำแหน่ง

หัวหน้าหมวด หรือหัวหน้าสาย หรือหัวหน้างาน หรือตำแหน่งบริหารอื่น ๆ ในสถานศึกษามาแล้ว ไม่น้อยกว่าสองปี

นอกจากนี้ ตามความในข้อ ๘ แห่งข้อบังคับคุรุสภาดังกล่าว ได้กำหนดมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษาไว้ว่า ต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการบริหารการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้ ประกอบด้วยความรู้ ดังต่อไปนี้

- ๑) การพัฒนาวิชาชีพ
- ๒) ความเป็นผู้นำทางวิชาการ
- ๓) การบริหารการศึกษา
- ๔) การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา
- ๕) การประกันคุณภาพการศึกษา

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๖๐)

ได้รับการพิจารณาปรับกรอบการอนุมัติหลักสูตร ในวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

- ๖) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ
- (ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้
- ๑) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่าแปดปี หรือ
 - ๒) มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่าสามปี หรือ
 - ๓) มีประสบการณ์ในตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามที่กำหนดในกฎกระทรวงมาแล้วไม่น้อยกว่าสามปี หรือ
 - ๔) มีประสบการณ์ในตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นที่มีประสบการณ์การบริหารไม่ต่ำกว่าหัวหน้ากลุ่ม หรือผู้อำนวยการกลุ่ม หรือเทียบเท่ามาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปี หรือ
 - ๕) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอน และมีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา หรือบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง หรือบุคลากรทางการศึกษาอื่นที่มีประสบการณ์การบริหารไม่ต่ำกว่าหัวหน้ากลุ่ม หรือผู้อำนวยการกลุ่มหรือเทียบเท่า รวมกันมาแล้วไม่น้อยกว่าแปดปี

ประกาศคณะกรรมการคຸຣຸສກຳ

เรื่องสาระความรู้สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครูผู้บริหารสถานศึกษา
ผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ตามข้อบังคับคຸຣຸສກຳว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๖ คณะกรรมการคຸຣຸສກຳได้ออกประกาศคຸຣຸສກຳเรื่อง สาระความรู้สมรรถนะและ
ประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครูผู้บริหารสถานศึกษาผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ตาม
ข้อบังคับคຸຣຸສກຳว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ ซึ่งมีรายละเอียดอาจสรุปความเฉพาะส่วนที่ควรทราบ
และที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรนี้ได้ดังนี้

ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีสาระความรู้และสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ ดังนี้

๑. การพัฒนาวิชาชีพประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

- (๑) จิตวิญญาณอุดมการณ์ของผู้บริหาร
- (๒) การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา
- (๓) ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ
- (๔) การวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ

(ข) สมรรถนะ

- (๑) มีอุดมการณ์ของผู้บริหารและแนวทางการพัฒนาเป็นผู้บริหารมืออาชีพ
- (๒) สามารถศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ

๒. ความเป็นผู้นำทางวิชาการประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

- (๑) การเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคมผู้นำการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมผู้นำภาวะผู้นำ
- (๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- (๓) การนิเทศเพื่อพัฒนาครูให้จัดการการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ
- (๔) การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง
- (๕) ปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน
- (๖) ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและท้องถิ่น

(ข) สมรรถนะ

- (๑) สามารถระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- (๒) สามารถบริหารการศึกษาและสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและท้องถิ่นได้

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๖๐)

ได้รับการพิจารณาปรับการอนุมัติหลักสูตร ในวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

๓. การบริหารสถานศึกษาประกอบด้วย

(ก) สารระความรู้

- (๑) ทฤษฎีหลักการกระบวนการและหน้าที่ในการบริหาร
- (๒) การบริหารงานวิชาการเพื่อคุณภาพและความเป็นเลิศ
- (๓) การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
- (๔) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้
- (๕) การบริหารงานบุคคล
- (๖) การบริหารงานธุรการการเงินพัสดุและอาคารสถานที่
- (๗) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา
- (๘) การวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา

(ข) สมรรถนะ

- (๑) สามารถกำหนดนโยบายแผนกลยุทธ์และนำไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- (๒) เลือกใช้ทฤษฎีหลักการและกระบวนการบริหารให้สอดคล้องกับบริบทมหภาคและภูมิสังคม
- (๓) สามารถบริหารงานวิชาการบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

๔. หลักสูตรการสอนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ประกอบด้วย

(ก) สารระความรู้

- (๑) พัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา
- (๒) การจัดการเรียนการสอนและการสอนเสริม
- (๓) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

(ข) สมรรถนะ

- (๑) สามารถพัฒนาหลักสูตรและบริหารจัดการจัดการเรียนการสอนในแนวทางใหม่ได้
- (๒) ปฏิบัติการประเมินและปรับปรุงการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

๕. กิจกรรมและกิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

(ก) สารระความรู้

- (๑) บริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนักเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้รู้จักการจัดการและคิดเป็น
- (๒) บริหารจัดการให้เกิดการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน
- (๓) บริหารจัดการให้เกิดการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- (ข) สมรรถนะ
 - (๑) สามารถบริหารจัดการให้เกิดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
 - (๒) สามารถส่งเสริมวินัยคุณธรรมจริยธรรมและความสามัคคีในหมู่คณะ
- ๖. การประกันคุณภาพการศึกษาประกอบด้วย
 - (ก) สารระความรู้
 - (๑) หลักการและกระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษา
 - (๒) การประกันคุณภาพภายในและภายนอก
 - (ข) สมรรถนะ
 - (๑) สามารถจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก
 - (๒) นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา
- ๗. คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณประกอบด้วย
 - (ก) สารระความรู้
 - (๑) หลักธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์สุจริต
 - (๒) คุณธรรมและจริยธรรมของวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา
 - (๓) จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด
 - (ข) สมรรถนะ
 - (๑) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม
 - (๒) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ผู้ประกอบการวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา

ผู้ประกอบการวิชาชีพผู้บริหารการศึกษาต้องมีสารระความรู้และสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ ดังนี้

- ๑. การพัฒนาวิชาชีพประกอบด้วย
 - (ก) สารระความรู้
 - (๑) จิตวิญญาณอุดมการณ์ของผู้บริหาร
 - (๒) การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา
 - (๓) ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ
 - (๔) การวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ
 - (ข) สมรรถนะ
 - (๑) มีอุดมการณ์ของผู้บริหารและแนวทางการพัฒนาเป็นมืออาชีพ
 - (๒) สามารถศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ

๒. ความเป็นผู้นำทางวิชาการประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

- (๑) ผู้นำการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมผู้นำภาวะผู้นำ
- (๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- (๓) การบริหารงานระบบเครือข่าย
- (๔) การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง
- (๕) ปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน
- (๖) การนิเทศการศึกษา

(ข) สมรรถนะ

- (๑) สามารถบริหารงานระบบเครือข่าย
- (๒) สามารถบริหารการศึกษาและกำกับติดตามส่งเสริมและประเมินสถานศึกษา

๓. การบริหารการศึกษาประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

- (๑) ทฤษฎีหลักการกระบวนการและหน้าที่ในการบริหาร
- (๒) การบริหารองค์การสำนักงานและองค์คณะบุคคล
- (๓) การบริหารงานบุคคล
- (๔) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและผู้บริหารการศึกษา
- (๕) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้
- (๖) การวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารการศึกษา

(ข) สมรรถนะ

- (๑) กำหนดนโยบายแผนกลยุทธ์และนำไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานทางการศึกษา
- (๒) เลือกใช้ทฤษฎีหลักการและกระบวนการบริหารให้สอดคล้องกับบริบทห้พภาคและภูมิสังคม
- (๓) สามารถบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้

๔. การส่งเสริมคุณภาพการศึกษาประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

- (๑) การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
- (๒) การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
- (๓) การพัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา
- (๔) การประเมินหลักสูตร

(ข) สมรรถนะ

- (๑) สามารถพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
- (๒) ติดตามประเมินผลรายงานและนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕. การประกันคุณภาพการศึกษาประกอบด้วย

(ก) สารະความรู้

- (๑) ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก
- (๒) การกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา

(ข) สมรรถนะ

- (๑) สามารถกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา
- (๒) นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาการศึกษา

๖. คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณประกอบด้วย

(ก) สารະความรู้

- (๑) หลักธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์สุจริต
- (๒) คุณธรรมและจริยธรรมของวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา
- (๓) จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด

(ข) สมรรถนะ

- (๑) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม
- (๒) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ประกาศคุรุสภา

เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๗

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๗ คุรุสภาได้ออกประกาศคุรุสภาเรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๗ พร้อมทั้งได้กำหนดมาตรฐานและเกณฑ์การรับรอง การขอรับการรับรอง และการติดตามผลการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดแนบท้ายประกาศคุรุสภาดังกล่าว อาจสรุปความเฉพาะส่วนที่ควรทราบและที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรนี้ได้ดังนี้

วิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา ต้องมีมาตรฐานความรู้และปฏิบัติการวิชาชีพ บริหารการศึกษา ดังนี้

๑. มาตรฐานความรู้

๑.๑ มาตรฐานความรู้ผู้บริหารสถานศึกษา

- ๑) การพัฒนาวิชาชีพ
- ๒) ความเป็นผู้นำทางวิชาการ
- ๓) การบริหารสถานศึกษา
- ๔) หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- ๕) กิจการและกิจกรรมนักเรียน
- ๖) การประกันคุณภาพการศึกษา
- ๗) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ

๑.๒ มาตรฐานความรู้ผู้บริหารการศึกษา

- ๑) การพัฒนาวิชาชีพ
- ๒) ความเป็นผู้นำทางวิชาการ
- ๓) การบริหารการศึกษา
- ๔) การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา
- ๕) การประกันคุณภาพการศึกษา
- ๖) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ

ส่วนเกณฑ์การรับรองด้านมาตรฐานความรู้และปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา มีดังนี้

๑. ความรู้วิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา ต้องประกอบด้วยมาตรฐาน สาระความรู้และสมรรถนะในแต่ละมาตรฐานไม่น้อยกว่าที่คุรุสภากำหนด
๒. มีการวัดและประเมินผลรายวิชาอย่างเป็นระบบ

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๖๐)

ได้รับการพิจารณารับรองการอนุมัติหลักสูตร ในวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

๒. ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา

กำหนดให้มีการฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและปฏิบัติการบริหารการศึกษาระหว่างเรียนตามหลักสูตรที่ครูสภารับรอง โดยมีเกณฑ์การรับรองเกี่ยวกับปฏิบัติการวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาดังนี้

๒.๑ ต้องศึกษารายวิชาบังคับในหลักสูตรซึ่งประกอบด้วยมาตรฐานสาระความรู้และสมรรถนะในแต่ละมาตรฐานไม่น้อยกว่าที่ครูสภากำหนด

๒.๒ มีแผนการจัดกิจกรรมเสริมความเป็นผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาเป็นระยะ ๆ ตลอดหลักสูตร

๒.๓ มีการกำหนดการฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษาไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และมีชั่วโมงปฏิบัติไม่น้อยกว่า ๘๐ ชั่วโมง (๑๕ x ๖ ชั่วโมง) ประกอบด้วยการฝึกการบริหารสถานศึกษา ร้อยละ ๕๐ และฝึกการบริหารการศึกษา ร้อยละ ๕๐